

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

МОСКВА - 2011

УДК 373.018.2

ББК 74.200.50.

П 76

Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы подготовлена Учреждениями Российской академии образования «Институт семьи и воспитания» (ИСВ РАО) и «Институт стратегических исследований в области образования» (ИСИО РАО) в рамках государственного заказа на разработку воспитательного компонента Федеральных государственных стандартов общего образования по основной школе в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Общая и научная редакция:

Данилюк А.Я., Дармодехин С.В., Вагнер И.В., Климин С.В.

Авторский коллектив: Данилюк А.Я., Дармодехин С.В. (научные руководители), Вагнер И.В., Климин С.В., Летагин А.А., Сеницын А.Г., Куликова Т.Г.

Редакционная коллегия: Данилюк А.Я., Дармодехин С.В., Вагнер И.В., Климин С.В., Любан Т.Н., Быков А.К., Сабитова Г.В.

П 76 **Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы** / Дармодехин С.В., Данилюк А.Я., Вагнер И.В., Климин С.В. – М., 2011. – 65 с.
ISBN 978-5-900072-95-1

Программа подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования, основного общего образования к Примерной программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования. Раскрыты основные задачи воспитания обучающихся в учреждениях, реализующих основные образовательные программы основного общего образования; содержание и особенности воспитания подростков; подходы к организации воспитательного процесса в основной школе и оценке его результативности.

ББК 74.200.50.

ISBN 978-5-900072-95-1

© Учреждение Российской академии образования
"Институт стратегических исследований в области
образования", 2011

© Учреждение Российской академии образования
«Институт семьи и воспитания», 2011

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Примерная программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся основной школы (далее – Программа) представляет собой документ, определяющий цели, задачи, содержание и методы воспитания учащихся основной школы, управления и контроля результативности воспитательной деятельности; является составной частью Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования, основное общее образование (далее – Стандарт) к Примерной программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа направлена на обеспечение достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам воспитания – формируемым ценностным ориентациям, социальным компетенциям, моделям поведения обучающихся на ступени основного общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся (далее – Программа) и материалов, обеспечивающих их реализацию на ступени основного общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (Стандарт), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹ (далее – Концепция).

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы основного общего образования.

Стратегической целью Программы является обеспечение духовно-нравственного становления личности подростка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- уклад школьной жизни, включающий систему воспитательных мероприятий и иных воспитательных воздействий в целостном процессе обучения и воспитания, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной (учебно-воспитательной) среды, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции;

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социаль-

¹ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение. 2009.

ных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и других общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

Основными задачами программы являются: гармонизация взаимоотношений подростка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности, ценностного отношения к семье, Отечеству, свободе, культуре, природе; уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Программа предполагает создание условий для творческой самореализации подростка, развитие инфраструктуры мира детства, формирование открытого, многокомпонентного культурно-воспитательного пространства как среды, питающей духовно-нравственное развитие детей; единство учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, достижение продуктивного сотрудничества школы, семьи, учреждений культуры и спорта, детских общественных организаций и других институтов современного общества. Реализация программы способствует предотвращению социальных девиаций, негативных явлений в подростковой среде, преодолению неблагополучия в мире детства.

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы содержит семь разделов.

В первом разделе – **«Концептуальные подходы к программированию воспитательного процесса в учреждениях, реализующих основные образовательные программы основного общего образования»** раскрыты особенности воспитания и социализации учащихся основной школы, принципы программирования воспитательного процесса в основной школе; охарактеризованы ценностные основы и концептуальные подходы, конкретизирующие положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Во втором разделе – **«Основные направления воспитательного процесса»** – дана подробная характеристика задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся основной школы. Общие задачи воспитания и духовно-нравственного развития учащихся основной школы систематизированы и конкретизированы с учетом возрастных особенностей подростков по основным направлениям воспитательного процесса:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нрав-

ственности и этических нормах социального взаимодействия

- воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе (экологическое воспитание)
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

В этом разделе внимание акцентировано на приоритетных видах воспитательной деятельности и содержании социальных инициатив подростков по каждому из основных направлений воспитательного процесса.

В третьем разделе - **«Содержание совместной деятельности детей и взрослых. Пространство социальных инициатив подростков»** - дано описание примерных видов деятельности, содержания социальных инициатив подростков в контексте основных направлений воспитательного процесса; приводится примерная тематика социальных проектов подростков, бесед и коллективных творческих дел учащихся основной школы.

Четвертый раздел – **«Механизмы, формы и современные технологии совместной деятельности, взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса»** содержит характеристику наиболее актуальных для подросткового возраста технологий, форм и методов организации воспитательного процесса, включая развитие самостоятельности, самоуправления, творческих объединений подростков, коммуникативного опыта; игровые технологии; проектную деятельность учащихся основной школы, расширение у подростков опыта социального творчества; событийность воспитательного процесса; организацию воспитывающей среды, информационного пространства образовательного учреждения, досуговой деятельности подростков, создание пространств самореализации подростков во внеурочное время; профилактику девиантного поведения, негативных явлений в подростковой среде.

Пятый раздел – **«Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся основной школы»** определяет подходы и направления совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в основной школе; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей подростков, взаимодействия школы с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе – **«Проектирование результатов реализации программы»** - определены устойчиво проявляемые учащимися показатели их интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности к осуществлению социально значимых функций, которые должны быть сформированы у учащихся основной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания, представлены перечни примерных критериев оценки содержания, условий осуществления и результатов воспитания в основной школе.

В седьмом разделе **«Требования к оценке уровня развития социальной**

компетентности обучающихся» представлена совокупность социально-личностных компетентностей, рассматриваемых как характеристики развития ребенка (ценностные ориентации, коммуникативные и др. социально значимые специальные способности и личностные качества, нравственные и др. общесоциальные знания), выступающих внутриличностными предпосылками для успешной социализации подростка.

В восьмом разделе – **«Примерные критерии оценки и условия эффективности воспитательного процесса. Инструментарий диагностики»** представлены ключевые организационные, психолого-педагогические и ресурсные условия осуществления воспитательной деятельности в основной школе. Содержатся указания по планированию и организации контроля результатов воспитательной урочной и внеурочной деятельности; описание содержания диагностики и современных методов оценки результатов воспитательного процесса в основной школе, инструментарий диагностики.

Программа носит характер примерной, является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы воспитания учащихся основной школы. Вместе с тем обязательными при организации воспитательного процесса является ориентация на определенный в Концепции национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей, изложенные в Программе основные направления духовно-нравственного развития и воспитания. При этом должен соблюдаться принцип уважения индивидуального своеобразия личности каждого отдельного ребенка, с одновременным стремлением направить его развитие на достижение планируемых целей-результатов воспитательной деятельности, которые являются необходимыми для его успешной социальной

Предложенные в Программе виды воспитательной деятельности, содержание социальных инициатив подростков, являются примерными, ориентировочными. Содержание основных направлений воспитания конкретизируется каждым образовательным учреждением с учетом индивидуальных особенностей и потребностей подростков, запросов семей, других субъектов образования, специфики деятельности образовательного учреждения; культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, актуальных задач воспитания, социального развития.

Разработанные материалы основываются на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, учитывают результаты разработки программ развития и формирования универсальных учебных действий, обеспечивают системно-деятельностный подход при формировании ценностных ориентаций, метапредметных компетенций, опыта деятельности, социальных установок и моделей поведения. Обеспечена преемственность Программы воспитания и социализации для основной школы с программой воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на начальной ступени общего образования. Преемственность выражается в единстве концептуальных подходов и принципов, ценностных ориентаций, логике развития содержания деятельности по основным направлениям воспитательного процесса, усложнении системы механизмов, форм и технологий воспитательной деятельности с учетом особенностей возрастного этапа развития личности.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Общие задачи и ценностные основы воспитания учащихся в основной школе

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом и направленном на благо других людей;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, культурно-регионального сообщества, этнической общности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении социально ориентированных проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества, устойчивого и успешного развития личности человека;
- формирование у подростка уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, о продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- укрепление заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание культурно-исторических и этнических традиций российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции, является обязательным при формировании программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования. Образовательное учреждение при разработке собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания может вводить дополнительные ценности, не противоречащие установленным в Концепции и способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала в учебно-воспитательном процессе. Также с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, их потребностей и запросов родителей, региональных условий и других особенностей осуществления образовательного процесса образовательное учреждение может делать упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей. При этом важно, чтобы школьники получали представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

Организация воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на ступени основного общего образования в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: *уважение к своей стране - России, к своему народу, к своему краю, служение Отечеству, долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов*

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;*

- воспитание сознательного отношения к учению, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда; Ценности: *ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования;*

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; Ценности: *уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчества и созидания; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии;*

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; Ценности: *здоровье человека физическое, нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни;*

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); Ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическое сознание.*

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.*

Все направления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания, выделяя его для конкретных условий осуществления образовательного процесса как ведущее. Однако в качестве важнейшей цели образования остается духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности.

Особенности воспитания и социализации учащихся основной школы

Подростковый возраст – качественно новая стадия онтогенетического развития, которая характеризуется изменениями, связанными с *ускорением полового созревания*, интенсивным развитием установок мужского и женского типов восприятия и поведения, поэтому в организации и осуществлении воспитательной деятельности основной школы необходимо учитывать, что игнорирование этой особенности развития подростков (как и искусственное привлечение внимания к соответствующим этим особенностям вопросам) или ограничение реагирования педагогов на эту особенность различными запретами приводит к перекосам в формировании и развитии у учащихся тех стереотипов восприятия и действий, которые являются основой для будущего семейно значимого поведения.

Младший подростковый возраст (11 – 12 лет, учащиеся V и VI классов) – один из самых сложных периодов развития обучающихся, обусловленный наложением и взаимным усилением двух кризисов: возрастного и образовательного, без учета, сле-

довательно, сглаживания эффектов которых при организации и осуществлении воспитательной деятельности, она дает нулевые или отрицательные результаты обеспечения основной школой необходимых предпосылок духовно-нравственного развития и социализации обучающихся.

Возрастной кризис обусловлен личностной, эмоциональной нестабильностью. В это время активно формируется новый образ физического «Я», новый уровень самосознания, пробуждается интерес к себе, существенно повышается самооценка, укрепляется чувство собственного достоинства, начинает появляться чувство взрослости, заметно повышается уровень личностных притязаний. У младшего подростка обостряется потребность в общении, самоутверждении и признании со стороны коллектива. Основное противоречие этого возраста - между возрастающей потребностью в самостоятельности и ограниченными возможностями ее осуществления, между стремлением стать взрослым и детскими, эгоцентричными средствами, которыми подросток продолжает пользоваться для решения проблем своего личностного развития.

Образовательный кризис связан с переходом от начальной к основной ступени общего образования. В 5-ом классе вместо одного педагога, который в течение 4-х лет выстраивал разносторонние отношения с ребенком и его родителями, появляются разные учителя, преподающие разные предметы. Отношения с ними еще долго будут ограничены в основном вопросами успеваемости по отдельным предметам и соблюдения дисциплины на уроках. Один класс, который был освоен младшим школьником как личностное пространство, заменяется кабинетной системой, как следствие - феномен децентрализации (непривязанности к определенному местоположению) подростков в школьном здании.

В выпускном классе начальной школы младшие подростки были самыми взрослыми, в основной же школе они оказываются самыми маленькими на фоне активно формирующегося чувства взрослости, учителя, принимая класс, видят своих новых учеников несамостоятельными и недостаточно подготовленными в сравнении со старшими школьниками. Такое отношение взрослых к младшему подростку во многом обусловлено и различием в организации учебного процесса на ступенях начального и основного общего образования. В начальной школе широко используется учебное общение значимого взрослого и ребенка, построенное в форме диалога, применяются технологии развивающего обучения. В основной школе преобладает обучение репродуктивного типа, оно ведется в одном темпе и по одной общей для всех траектории, результаты учения оцениваются с «единственно правильной» точки зрения, предметные знания нередко не находят необходимого применения за пределами тех учебных ситуаций, в которых были освоены.

Таким образом, при существующей организации образовательного процесса в развитии обучающихся в возрасте 10 – 12 лет происходит наложение образовательного кризиса на возрастной, их усиление друг друга, что вызывает стрессовый эффект, превышающий сумму двух стрессов. Очень часто следствием этого является чрезмерное отчуждение младшего подростка от взрослых, в его сознании полностью девальвируется смысл образования, практически исчезает значимость старших как носителей норм взрослой, социально приемлемой жизни, нарушаются механизмы межпоколенной трансляции социокультурного опыта.

Разработка и реализация основной школой программы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития, осуществляемые с учетом этого, должны зна-

чительно смягчить остроту данных кризисов, переживаемых младшими подростками. Данную программу необходимо рассматривать как системный интеграционный механизм, удерживающий образовательный процесс от дробления на отдельные, плохо связанные между собой учебные предметы: базовые национальные ценности, лежащие в основе этой программы, представляют собой ведущие интеграционные (межпредметные) механизмы: ценности раскрываются в содержании разных учебных предметов и позволяют педагогам и обучающимся на основе общности значений, смыслов, ценностных отношений, выстраивать связи между предметами, а также между содержанием обучения и жизнью школьника, его семьи, общества. Формируя у подростков ценностное отношение к образованию в целом, данная программа частично снимает остроту образовательного кризиса.

Реализация ценностного смысла деятельности образовательного учреждения обеспечивает также увязывание в сознании обучающихся этой деятельности со столь значимым для них развитием «Я-концепции». Если деятельность данной конкретной основной школы ориентирована только на передачу системных научных знаний, не уделяя должного внимания вопросам формирования мировоззрения, позитивной ценностной ориентации обучающихся, придания обучению, труду и жизни младших подростков нравственного измерения, социальных и культурных значений, личностных смыслов, то такая деятельность девальвируется в глазах обучающихся, поскольку она исключается из процесса формирования у них «Я-концепции» личности. На этой основе в последующие годы обучения у учащихся вырабатывается устойчивое неприятие, утилитарное отношение к образованию (только ради аттестата и диплома), к труду и творчеству (только ради денег), к жизни (только ради удовольствия). Поэтому системная, не «от случая к случаю», реализация в основной школе программы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития должна открыть перед подростком возможность формировать собственную Я-концепцию, используя для этого все богатства социальной культуры.

Большое значение для преодоления возрастного кризиса имеет содержательное, диалогическое, равноправное общение взрослого и ребенка. Традиционный учебный процесс предоставляет для этого ограниченные возможности. В нем отношения между обучающимися и разными учителями-предметниками опосредованы научными знаниями. По отношению к последним учитель и ученик принципиально неравны: один знает много, другой – только приступает к усвоению. В таких условиях диалог между ними крайне затруднителен. Общение, столь необходимое подростку, в учебном процессе часто не складывается. В связи с этим подростки нередко создают конфликтные ситуации, исходя из кажущихся им несправедливыми и необъективными действий учителя, немотивированного неприязненного отношения к педагогу. Такая организация учебного процесса создает реальное основание для диалога, которое педагогам необходимо использовать: данные ценности, раскрываемые в учебном содержании, в определенной мере уравнивают взрослого и подростка в их общении, превращают это общение в равноправный, личностно-значимый диалог двух субъектов жизни, поскольку в этом диалоге знания – не более чем дополнительные аргументы, обосновывающие личное мнение по вопросам, имеющим индивидуально своеобразное содержание для каждого человека, независимо от возраста.

В среднем и старшем подростковом возрасте (13 – 16 лет, учащиеся VII – IX классов) обучающиеся переживают «кризис развития» (по Л.С. Выготскому), усую-

губленный целым рядом социально-экономических процессов, свойственных современному «обществу потребления».

С одной стороны, в этом периоде развития формируются следующие новообразования личности. Центральным новообразованием является устойчивое представление подростка о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости), требования независимости, свободы. Развиваются рефлексия (отражение себя в своем образе "Я"), осознание собственной индивидуальности и ее свойств, жизненное и профессиональное самоопределение, что направляет "Я" на практическое включение в различные виды деятельности, представленные во взрослых сообществах, что служит причиной возрастания восприимчивости к ценностям, нормам и способам поведения, разделяемым взрослыми. При этом мерилom отношения к себе и к миру является значимый «Другой»: для духовно-нравственного развития в этом возрасте характерно формирование убеждений на основе конкретных нравственных идеалов, примеров, причём подростков привлекают яркие, сильные, волевые личности героического типа.

С другой стороны, современное «общество потребления» нещадно и нередко корыстно эксплуатирует естественный для подростков психологический механизм подражания, благодаря которому «работает» метод примера: так, масс-медийное информационное пространство, в котором происходит становление растущего человека, заполнено яркими, привлекательными, запоминающимися героями, которые жуют, пьют, «отрываются», агрессивно утверждают себя за счет других, не считаясь с нормами морали. Такая информационная политика приводит к тому, что у немалой части современных подростков формируется «антиидеал», привлекательными для них становятся антиценности, традиционно отрицаемые в российской менталитете: злобность, жестокость, мстительность, жадность.

Реализация Программы призвана обеспечить необходимую организационную основу для возможного в рамках работы образовательного учреждения противостояния этим агрессивнo-разрушительным, антивоспитательным влияниям, поскольку одна из важнейших задач способствования духовно-нравственному развитию в соответствии с содержанием данной Программы – воспитание социально позитивных идеалов подростка, насыщение образовательного пространства общественно положительными примерами выстраивания достойных отношений личности с миром, которые могли бы служить материалом для формирования подростком собственного позитивного образа желаемого будущего.

В организации воспитания подростков учитывается, что ведущей деятельностью у них является *общение со сверстниками*. Одной из актуальных задач педагогов является организация активного общения. Для подростков особенно важны межличностные отношения, дружба, которая отличается высокой степенью избирательности, устойчивости, интимности и служит школой самораскрытия и понимания другого человека. Задача педагогов заключается в том, чтобы управлять формированием групп подростков, помогать каждому из них занять достойное место среди других и прежде всего среди товарищей по классу.

Подростковый возраст характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, развиваются гипотетико-дедуктивные процессы, появляется возможность строить

сложные умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их. Именно формирование мышления, приводя к развитию рефлексии, дает средство, с помощью которого подросток может размышлять о себе, т.е. делает возможным развитие самосознания. Учитывая то, что решающее влияние на эти изменения в познавательной сфере оказывают особенности учебной деятельности школьника, педагоги обеспечивают ее направленность на формирование теоретического дискурсивного (рассуждающего) мышления, основанного на оперировании не конкретными образами и представлениями, а понятиями. Также в интеллектуальной деятельности подростков усиливаются *индивидуальные различия*, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что позволяет рассматривать данный возраст как сензитивный период для развития *творческого мышления*. Связано с общим интеллектуальным развитием и развитие воображения, сближение которого с теоретическим мышлением дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т.п., что педагоги учитывают при организации внеурочной учебно-воспитательной, а также досуговой деятельности учащихся-подростков.

Одними из центральных личностных новообразований подросткового периода являются чувство взрослости и развитие Я-концепции как системы внутренне согласованных представлений о себе. Развитие самосознания на данном возрастном этапе характеризуется формированием сложной системы самооценок на основании первых попыток самоанализа и сравнения себя с другими, переходом от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку, формированием представления о Я идеальном. Это, в свою очередь, создает возможность для осуществления *самовоспитания* подростка. Оценивая свои особенности и потенциалы по сравнению с другими, учащиеся могут создавать программу самовоспитания, в основе которой лежит содержание их идеала. Однако интерес к проблемам самовоспитания, желание понять и изменить себя в этом возрасте, как правило, еще не реализуются в каких-либо конкретных действиях или реализуются лишь на очень короткое время. Воспитательная цель осмысливается и принимается школьниками в результате систематического, целенаправленного влияния взрослого. В связи с этим педагогическое управление процессом воспитания на данном возрастном этапе заключается в проведении специальной работы по организации и помощи подросткам в осуществлении процесса саморазвития.

В подростковом возрасте происходит становление *мировоззрения* личности. Предпосылками к его формированию являются, во-первых, приобретение определенной суммы знаний, жизненный опыт, во-вторых – способность к абстрактному мышлению, обобщению накопленных знаний и опыта. Изучая систематические курсы основ наук, подростки, при их нормативном развитии, совершают более глубокий анализ предметов и явлений реальной действительности, находят в них черты сходства и различия, взаимной связи и причинной обусловленности, устанавливают закономерности и движущие силы общественно-исторического процесса, приходят к самостоятельным мировоззренческим выводам и обобщениям. Реализация такой актуальной потребности подросткового возраста как стремление к самоутверждению, поиск своего места в мире, расширяет круг общения подростка, выводит его за пределы индивидуального опыта, дает толчок формированию общественно-политических идеалов. Вместе с тем, для подростков характерны неустой-

чивость суждений, взглядов и установок, преувеличенная склонность к подражанию. В этих условиях педагоги, осуществляя целенаправленное воздействие на учащихся, способствуют развитию у них умения противостоять антигуманным идеологическим влияниям, побуждают к самостоятельной и обоснованной оценке явлений.

Неотъемлемой частью формирования мировоззрения и общественной активности подростка является становление у него морального сознания. Если ребенок-младший школьник в своем поведении ориентируется преимущественно на внешнюю систему правил («можно – нельзя»), то у школьника-подростка вырабатываются осознанные *моральные принципы*. Поведение ребенка 7-10 лет целиком зависит от внешних влияний, подросток же в своих поступках все чаще ориентируется на внутренние убеждения, собственную совесть. Рефлексия, самоанализ, проявляющиеся в основном в *поиске смысла собственного существования*, сопровождаются переоценкой ценностей, изменений отношений к установившимся правилам и авторитетам, склонностью к философствованию, «самокопанию» в ощущениях и переживаниях, что делает необходимым использование в воспитании в данном возрасте таких форм деятельности, которые апеллируют к активной личной позиции учащегося.

Особое значение в основной школе имеет учет особенностей эмоциональной сферы подростков, в которой происходят существенные изменения. Если эмоции младшего школьника относительно легко поддаются управлению со стороны учителя, то подростковому возрасту свойственны *большая сила и трудность в управлении эмоциями*. Подростки отличаются вспыльчивостью, неумением сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкостью в поведении. При встрече с трудностями у подростка возникает сильное чувство противодействия, которое приводит к тому, что подросток может не довести до конца начатое дело, уничтожить уже сделанное и т.п. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. Поэтому для создания ситуации успеха в воспитательно значимой деятельности педагоги обеспечивают постановку посильных для каждого конкретного подростка задач, при этом максимально стремясь вооружить его необходимыми для успешного решения задачи знаниями, умениями и навыками, способами деятельности.

Подросток обладает сильной потребностью в самостоятельности, которая выражается в стремлении к *эмансипации от взрослых* (освобождению от их оценки, контроля) и в разнообразных *увлечениях*, как социально приемлемых, так и асоциальных. Помощь подростку со стороны педагогов в подборе интересного занятия, удовлетворяющего его потребность в самостоятельности, в активном, творческом познании, организация части его свободного времени благодаря кружкам или секциям, является одним из наиболее действенных путей профилактики проблем, связанных с вовлечением подростков в азартные игры, противоправные действия, раннюю алкоголизацию, токсикоманию и наркоманию.

Педагоги учитывают, что подростков привлекает не только содержание, но и *форма предлагаемой деятельности*. Их привлекают героика, романтика в формах реализуемого содержания воспитательных мероприятий, им нравятся походы, путешествия, исследовательская деятельность. Хотя учение остается для подростка главным видом деятельности, основные новообразования личности связаны с участием подростка в различных видах общественно значимой, *общественно полезной дея-*

тельности, которая в наибольшей степени удовлетворяет доминирующим потребностям возраста в общении и в самоутверждении. Удовлетворяя эти потребности, подростки усваивают мораль общества, вырабатывают взгляды, правила поведения. Именно с общественно полезной деятельностью связаны резервы воспитания подростка как гражданина. Но свои функции эта деятельность выполняет только при условии, что подросток видит смысл этих дел и достигает в них успеха. Поэтому при организации общественных дел педагоги показывают их значение и вооружают подростков соответствующими способами деятельности.

***Концептуальные подходы и принципы программирования
воспитательного процесса в основной школе***

Программа социализации и воспитания обучающихся в учреждениях, реализующих основные образовательные программы основного общего образования опирается на результаты исследований возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности.

Определяющее значение в процессе воспитания учащихся основной школы имеют аксиологический, системно-деятельностный, развивающий и компетентностный подходы, интегрирующие в себе сущностные характеристики других, конкретизирующих их содержание подходов.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм; позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности подростка. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей. Воспитание обеспечивает передачу ценностей от старшего поколения к младшему через совместную деятельность. Присвоение ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию, открывающий нравственное измерение в самой этой деятельности, создающий дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивающий моральную рефлексивность, пробуждающий нравственное самосознание человека.

Системно-деятельностный подход предполагает рассмотрение воспитания (по А.Н. Леонтьеву) как преобразования знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие подростком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной, учебно-трудовой, художественной, коммуни-

кативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности учащихся основной школы. Системно-деятельностный подход предусматривает полисубъектный, разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер процесса воспитания, согласованность деятельности различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения. В Стандарте эта идея выражена в форме общественного договора, а механизмы ее реализации в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся. Системно-деятельностный подход является методологической основой организации уклада школьной жизни, с учетом которого определяется, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания в структурно-методологическом плане представляют собой как метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен подросток, на основе базовых национальных ценностей. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося.

Развивающий подход определяет общую конструкцию программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы, основу которой составляют: соответствующая система базовых национальных ценностей (аксиологический подход); многоукладность тематической программы, т.е. интеграцию ею различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д. (системно-деятельностный подход); разработанные для каждого направления и соответствующие базовым ценностям технологии духовно-нравственного развития и воспитания. Процесс духовно-нравственного развития и воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. Развивающий характер воспитания заключается в сознательном принятии учащимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной позиции и готовности реализовывать ее в социальной практике. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы и принимаемы, применимы подростком в практических ситуациях.

Компетентностный подход предполагает опору в организации воспитания на его планируемые, контролируемые и нормативно обоснованные цели-результаты. Данный подход реализует, применительно к воспитательной деятельности в основной школе, один из ключевых для настоящего Стандарта компетентностный подход к образованию и раскрывается в понятиях о компетенциях и компетентностях как объективно контролируемых характеристиках результативности этой деятельности. Формируемые социально значимые навыки и другие новообразования личности учащегося (социально-личностные компетентности, в совокупности - социальная компетентность школьника) характеризуют собой достигнутое обеспечение воспитанности учащихся на основе влияния целостного образовательного процесса. Социально-личностные компетентности учащегося-подростка служат внутриличностными предпосылками для формирования готовности подростка к осуществлению соответствующих социально и личностно значимых функций. Показатели готовности к

осуществлению определенных функций (социальные компетенции) проявляются в поведении, мыследеятельности и эмоциональных реакциях подростка. Планируемым и нормативно обоснованным социальным компетенциям соответствуют конкретные личностные характеристики – социально-личностные компетентности, поддающиеся объективной оценке на основе применения методов психологической диагностики при проведении контроля результативности воспитательной деятельности.

Возрастной подход в основной школе является важнейшим условием обеспечения продуктивности воспитательной деятельности, учитывая обусловленный именно возрастом ярко выраженный кризисный характер развития личности, предполагает опору в процессе воспитания на возрастные особенности подростков. При реализации воспитательного процесса в образовательном учреждении важным представляется учет педагогами школы «зоны ближайшего развития» учащихся-подростков: степень их готовности к усвоению нравственных образцов, их эстетические представления и понятия, ведущие мотивы, привычные формы поведения, личностные качества и т.п. Педагогическим коллективом используются те формы и методы работы, которые наиболее эффективны применительно именно к возрастным особенностям подросткового возраста.

Программирование процесса воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся в основной школе и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни осуществляется на основе следующих принципов.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентированно на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала – высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах, демонстрирующих устремленность людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие, возвышение личности подростка по траектории духовной вертикали детерминировано примером. В этом случае срабатывает

идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексии личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать морально и требовать этого от других.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Содержанием педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип ориентации на сознательное самоограничение. Ценности имеют биполярную структуру. Позитивной ценности противостоит негативная: добру – зло, любви – ненависть, красоте – уродство и т.д. Человек всегда находится между противоположными ценностными полюсами, и, даже достигнув относительного нравственного совершенства, он несвободен от влияния антиценностей, но только с большей силой способен им противостоять. Духовно-нравственное развитие личности – это ее сознательное, волевое смещение по полосе ценностного спектра от антиценности к ценности. Нарастание нравственного потенциала личности и ослабление безнравственного возможно не только тогда, когда подросток осознает значение тех или иных ценностей, но, что важнее и труднее, когда он готов идти на определенные самоограничения во имя собственных идеалов. Духовная сила личности проявляется и укрепляется в способности сказать: «Нет!» - всему, что влечет ее к полюсу антиценностей. Готовность к самоограничению проявляется в поступке: чтобы достичь одного, человек должен отказаться от другого. Особенность нравственного поступка в том, что он всегда бескорыстен, совершается всецело ради другого, его целью является общее благо. Поэтому свободное самоограничение, сознательный отказ от эгоистических побуждений есть важнейшее условие нравственной, по сути, бескорыстной, деятельности личности и ее духовного развития.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована. В Стандарте эта идея выражена в форме общественного договора, а механизмы ее реализации в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и систе-

ма базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Совокупность изложенных подходов и принципов предполагает:

- направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности как достижение гармонии во внутреннем духовном мире и с окружающим миром, на подготовку учащихся к жизненному самоопределению, формирование у них гражданской позиции;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции;
- целенаправленное формирование социального опыта подростка как основы его гражданской позиции; последовательное и учитывающее особенности возрастного развития освоение учащимися социокультурного опыта, накопленного в течение столетий многими поколениями и неразрывно связанного с духовными устоями, историей и культурой Родины;
- субъект-субъектные отношения участников воспитательного процесса, основанные на принципах сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых во имя саморазвития, созидания; совместную коллективную творческую деятельность детей и взрослых, ориентированную на идеалы высоконравственной, гармонично развитой личности рассматривается и решение актуальных проблем современного социума;
- целенаправленное формирование пространства самореализации подростка, для осуществления им самостоятельного выбора форм и видов деятельности, реализации его субъектной позиции, обеспечивающих эффективность подготовки его к общеличному и профессиональному самоопределению, предоставление подростку образцов высокой нравственности, гражданственности, культуры, успешной самореализации в социальном творчестве;
- обеспечение для каждого подростка психолого-педагогической поддержки в проектировании личностного роста, индивидуального маршрута, свободы самоопределения, достижения им ситуации успеха, содействие его самовоспитанию; уважение к индивидуальности ребенка, его субъективной картине мира, признание необходимости индивидуально особенного пути развития каждой личности и, следовательно, индивидуально особенных результатов развития каждого ребенка при общности для всех учащихся лишь общих направлений такого развития;
- реализацию в качестве ведущих принципов программирования воспитательного процесса в образовательном учреждении идей целенаправленности, целостности, учета основных жизненных задач возраста; личностной ориентации и обусловленности эффективности воспитания нравственной активностью подростка, его включенностью в разнообразную деятельность; созидательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; нормативно-правового соответствия, ресурсной обеспеченности, планирования по результатам, контролируемости выполнения планов;

- реализацию принципа социального партнерства, который обуславливает открытый характер воспитательной системы, расширяющееся социальное, межкультурное, межведомственное взаимодействие и сотрудничество в постановке и решении воспитательных задач; ведущую, содержательно определяющую роль педагогического коллектива общеобразовательной школы в создании социально-открытого уклада школьной жизни.

3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

Развитие содержания гражданского и патриотического воспитания в основной школе предполагает усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских группировок и негативного отношения к асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки.

Задачами гражданского и патриотического воспитания в основной школе являются формирование и развитие у подростков:

- общего представления о Конституции Российской Федерации, законах, об основных правах и обязанностях граждан России;

- общего представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества;

- системных представлений о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- системных представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимания и одобрения правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознания защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительного отношения к Российской армии, к защитникам Родины;

- осознания общественных явлений, понимания и принятия активной роли человека в обществе;

- понимания личной ответственности за свои действия и поступки;

- уважительного отношения к русскому языку как к государственному и родному, языку межнационального общения;

- системного представления о народах России, об их общей исторической судь-

бе, о единстве народов нашей страны;

знания национальных героев и важнейших событий истории России; уважительного отношения к ветеранам войны и труда

знания и сознательного интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, ценностного отношения к этнокультурным традициям своего края;

опыта реализации активной гражданской позиции, социальных инициатив, участия в деятельности органов школьного самоуправления, деятельности детских общественных организаций, гражданских патриотических акциях;

негативного отношения к нарушениям общественного порядка, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;

умения различать антигуманный характер экстремистских группировок, негативного отношения к поступкам, оскверняющим историческую память народа;

• ***Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия***

В процессе нравственно-этического воспитания в основной школе необходимо усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта, поддержания нравственно-этического диалога, формированию нравственных идеалов, подкрепленных яркими примерами, образами из современной жизни, литературы, истории; стимулированию социальных инициатив подростков, направленных на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности учащегося в социальной практике.

Задачами нравственно-этического воспитания в основной школе являются формирование и развитие у подростков:

сознательного принятия базовых национальных российских ценностей;

уважительного отношения к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желания продолжать героические традиции многонационального российского народа;

проявления чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

стремления следовать принципу «каждый – за всех, все – за одного», умения сочетать личные и общественные интересы, умения дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимания отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

понимания смысла гуманных отношений; понимания высокой ценности человеческой жизни; стремления строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

умения уважать и отстаивать честь и достоинство человека; способности к сопереживанию, благородству и душевной щедрости; сочетания уважения и требовательности к каждому;

уважения родителей, понимания сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к

сверстникам и младшим;

понимания роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общих представлений о религиозной картине мира;

понимания нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умения выполнять их независимо от внешнего контроля; умения требовать от сверстников и младших выполнения правил культуры поведения; чувства меры и такта в общении с людьми, умения преодолевать конфликты в общении с ними;

готовности был дисциплинированным, организованным, сознательно выполнять правила для учащихся, служить примером для младших; уметь держать слово, ценить свое и чужое время; понимания необходимости самодисциплины;

понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремления преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовности к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремления вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

потребности в выработке волевых черт характера, способности ставить перед собой общественно значимые цели и достигать их, объективно оценивать себя;

умения устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремления к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственного представления о дружбе и любви;

понимания и сознательного принятия нравственных норм взаимоотношений в семье; осознания значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;

бережного, гуманного отношения ко всему живому;

сознательного выполнения этических норм, стремления к налаживанию позитивных взаимоотношений с окружающими;

понимания возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умения противодействовать разрушительному влиянию информационной среды;

отрицательного отношения к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

• ***Воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда***

В целях воспитания у подростков сознательного отношения к учению, развития творческой познавательной активности и культуры умственного труда необходимо акцентировать внимание на создании условий для практической реализации подростками приобретаемых знаний, умений, навыков; стимулировании проектных инициатив познавательного исследовательского характера; востребованности интеллектуального потенциала личности подростка в системе внеурочной творческой деятельности; расширении представлений подростков о деятелях науки; уважении к труду учителя, истории своей школы, необходимости заботы о ветеранах педагогического труда.

Задачами в рамках данного направления воспитания является обеспечение:

осмысления подростками необходимости научных знаний для развития лично-

сти и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

осознания нравственных основ учения;

формирования интереса к занятиям, стремления к самостоятельному приобретению знаний, изучению отдельных областей науки; развития интереса к творчеству;

ответственности, исполнительности, настойчивости в учении; осознания единства индивидуальной и коллективной работы в процессе овладения знаниями; понимания значения знаний для практической деятельности; готовности применять знания в труде, общественной жизни, в быту;

навыков культуры умственного труда; умения организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

создание условий для осознания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

нетерпимого отношения к безответственности и пассивности в учении.

• ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***

Спецификой трудового и экономического воспитания учащихся основной школы должно быть создание условий для интенсивного расширения у подростков личного опыта участия в трудовой деятельности, представлений о сферах профессиональной деятельности, стремления к профессиональному самоопределению и подготовке к профессиональной деятельности, уважения к героям труда, предоставления подросткам образцов трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду, интереса к трудовым достижениям соотечественников и современному экономическому развитию страны.

Задачами трудового и экономического воспитания учащихся основной школы являются формирование и развитие:

осознания нравственной природы труда, его роли труда в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; уважения трудовых традиций, трудовых подвигов старших поколений;

готовности к труду на благо своей семьи, общества, народа, стремления проявлять в труде творчество, инициативу и взаимопомощь, осуществлять контроль и самоконтроль;

умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

интереса к научно-техническому творчеству, к инновационным разработкам в области науки и техники; стремления участвовать в общественно значимых делах по экономному расходованию природных ресурсов и энергии;

представления о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; первоначальных профессиональных намерений и интересов, стремления к поиску своего профессионального призвания;

умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий, общественно полезных дел; бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержания чистоты и порядка в классе и школе;

готовности содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения; умения разумно сочетать труд и отдых; представлений о трудовом законодательстве; отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, к тунеядству, лодырничеству и иждивенчеству, небережливому отношению к результатам труда людей.

• ***Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни***

Особое значение в формировании у подростков культуры здоровья имеет содействие развитию у них личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, расширению позитивного опыта физической культуры, предоставление им ярких образцов из жизни героев спорта, возможности участия в различных видах спортивных состязаний, деятельности спортивных секций, стимулирование подростков к физической активности, формирование в образовательном учреждении атмосферы культуры здоровья, моды на здоровый образ жизни.

Задачами физического воспитания в основной школе являются формирование и развитие у подростков:

устойчивого ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

осознания единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

осознания непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

осознания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знания и выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровьесберегающего режима дня;

интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; представления об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

стремления к общественно полезной деятельности по физической культуре, спорту, туризму, санитарно-гигиенической работе;

представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

умения преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;

резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

• ***Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе***

Ведущее место в экологическом воспитании подростков занимает содействие интенсивному расширению у них позитивного опыта решения экологических про-

блем, профилактика пессимистического отношения к перспективам развития экологической ситуации, стимулирование экологических инициатив подростков, участия в деятельности детских экологических организаций, акциях, экологически ориентированной творческой деятельности, содействие постижению эстетической ценности природы и потребности в общении с ней; развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики.

Задачами экологического воспитания в основной школе являются формирование и развитие у подростков:

осознания антропогенных причин экологического кризиса; понимания активной роли человека в природе; устойчивого ценностного отношения к природе и всем формам жизни; интереса к природе, природным явлениям и формам жизни; осознания глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; умения прогнозировать простейшие экологические последствия воздействия человека на природу;

стремления участвовать в общественно значимых делах по охране природы; опыта реализации экологических инициатив, участия в экологическом движении; готовности и умения заботиться о зеленых насаждениях, ухаживать за птицами и животными;

осознания эстетической ценности природы, эмоционального отношения и потребности во взаимодействии с природой;

готовности к сознательному самоограничению во имя экологического благополучия, соблюдению норм экологической этики;

отрицательного отношения к загрязнению окружающей среды, нерациональному расходованию природных ресурсов и энергии.

• ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры***

Приоритетную роль в эстетическом воспитании подростков приобретает создание условий для расширения у них опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, системного взаимодействия с объектами культуры, сотрудничество профильных объединений подростков с учреждениями культуры, социальные инициативы подростков в сфере культуры, системное участие подростков в художественном творчестве, литературных и музыкальных мероприятиях, эстетика повседневной школьной жизни.

Задачами эстетического воспитания в основной школе являются формирование и развитие у подростков:

ценностного отношения к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

эстетического восприятия предметов и явлений действительности, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

представления об искусстве многонационального народа России; потребности воспринимать произведения искусства; понимания роли и места различных видов искусства в жизни человека; стремления сохранять памятники культуры, народного творчества;

интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; стремления вносить красоту и гармонию в жизнь

и труд классного коллектива, школы, семьи, личный бытовой обиход; потребности соблюдать эстетику внешнего облика, поступать по законам красоты; самостоятельно пополнять эстетические знания;

осуждения некрасивого в поведении и поступках людей, окружающей жизни, быту, взаимоотношениях.

4. СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Примерное содержание деятельности в рамках основных направлений воспитания. Пространство социальных инициатив подростков

Содержание и формы совместной деятельности детей и взрослых классифицируются по направлениям воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Участвуют в организации и проведении бесед «Основной Закон нашей жизни (Конституция России)», «Право плюс обязанность», «Право в нашей жизни».

Продолжают изучать историю Гимна, Флага, Герба России и субъектов Российской Федерации, официальную символику своих населенных пунктов, знакомят с ней младших школьников, строго соблюдают связанные с ними ритуалы.

Расширяют свои знания о России, русском языке как государственном, о народах России, их культуре, языках, национальных героях, выдающихся деятелях российской истории, учатся следовать их примеру. Участвуют в организации и проведении бесед: «Что значит любить Родину», «Дорогой подвигов отцов», «С чего начинается Родина» и др. Оформляют альбомы, стенды, выставки, книги памяти, в том числе с использованием ИКТ, посвященные гражданской и военно-патриотической тематики: «Наши земляки – герои», «И в наше время есть место подвигу» и др. Смотрят и обсуждают героико-патриотические кинофильмы. Укрепляют представления о единстве народов нашей страны в процессе обучения, творческих конкурсов, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр, организации и проведения национально-культурных праздников, фестивалей народов России.

Участвуют в подготовке и проведении государственных праздников России. Участвуют в создании школьных краеведческих, исторических музеев и экспозиций, проводят экскурсии, выступают с сообщениями перед младшими школьниками. Изучают деятельность местных органов власти.

Принимают активное участие в делах класса, школы, детско-юношеских организаций, проявляют инициативу, самостоятельность, творчество.

Участвуют во встречах с общественными деятелями, знакомятся с деятельностью общественных организаций посредством бесед с их представителями, добровольного участия в проводимых ими мероприятиях, в работе детско-юношеских организаций и движений, сюжетно-ролевых играх, конкурсах, фестивалях, проектах гражданско-патриотической направленности, в работе органов школьного самоуправления.

Знакомятся с деятельностью органов охраны правопорядка, участвуют во встречах с представителями правоохранительных органов, добровольно участвуют в

мероприятиях по поддержанию общественного порядка.

Проводят беседы, смотрят и обсуждают фильмы о подвигах российской армии, защитниках Отечества, участвуют в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Участвуют в делах класса, школы, своего села, города, региона, изучают историю и культуру родного края, населенного пункта. Участвуют в работе органов школьного самоуправления, детско-юношеских объединений и организаций, разработке и реализации социальных проектов, педагогически организованного общения с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Актуальной сферой социальных инициатив учащихся основной школы в контексте задач гражданского и патриотического воспитания являются проекты социальной помощи ветеранам войны и труда, проекты краеведческого содержания, изучения истории страны, помощи в восстановлении памятников культуры; проведения акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам; изучения и развития этнокультурных традиций; создания музеев историко-краеведческого содержания, проведения трудовых десантов по благоустройству своего населенного пункта, сотрудничества с различными общественными объединениями патриотической направленности.

Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия.

Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей, любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему Отечества поддерживается у обучающихся в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной, деятельности, педагогически организованном взаимодействии школы, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских организаций и движений, общественно-полезной деятельности.

Для усвоения обучающимися ценностей и выработки у них ценностных отношений к объектам идеального и материального мира в процессе обучения особое значение имеет отнесение учебного содержания к ценностям, системы межпредметных связей, организуемых на ценностно-смысловой основе, разработка и реализация учебных проектов, в основе которых – определенная базовая ценность или их множество.

В содержании внеучебной и внешкольной работы также необходимо акцентировать внимание на ценностях. Общность базовых национальных ценностей, раскрываемых в содержании учебной, внеучебной и внешкольной работы, открывает возможность для применения обучающимися знаний, полученных при изучении учебных предметов, во внеучебной и внешкольной деятельности, что является важным фактором укрепления их ценностных отношений.

Общественно полезную работу необходимо рассматривать как важнейшую форму воспитания нравственных убеждений подростков. Социальные и культурные практики позволяют им применять весь свой знаниевый и ценностный потенциал, занять определенную нравственную и гражданскую позицию.

Обучающиеся знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед: «О любви, верности и

дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др. Учатся на деле быть верными своему слову, обещаниям, обязательствам. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Расширяют свои знания о выдающихся представителях народов России, чья жизнь – подвиг, учатся следовать их примеру. Смотрят и обсуждают кинофильмы духовно-нравственного содержания.

Проявляют чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации в процессе общения, проведения творческих конкурсов, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр, организации и проведения национально-культурных праздников, фестивалей народов России.

Углубляют представления о гуманных отношениях людей в обществе. Внимательно относятся к родным и близким, проявляют о них заботу. Приучаются оценивать поступки свои сверстников по совести и справедливости. Закрепляют навыки вежливого отношения с младшими, старшими и сверстниками. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Следят за правильностью и чистотой речи, добиваются ее выразительности. Заботятся о своем внешнем виде как выражении своего внутреннего состояния.

Получают представления о приемах самовоспитания, составления личной программы самовоспитания. Готовят материалы на тему: «Тем, кто работает над собой», подбирают материалы о том, как великие люди воспитывали себя, достигали вершин духа.

Расширяют и закрепляют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Расширяют знания и представления о нравственных основах семьи.

Расширяют представления об исторических, культурологических и нравственных основах традиционных религий в России, знакомятся по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч и бесед с религиозными деятелями).

Примерным содержанием социальных инициатив учащихся основной школы в рамках нравственно-этического воспитания являются исследовательские и творческие проекты, посвященные истории и национальным особенностям этических традиций, проведению "Школы этикета" для сверстников и младших; создания галереи литературных портретов, этических календарей; презентации этических традиций своей семьи; проведения психолого-этических тренингов, конкурсов; изучения этических норм различных религий; проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания.

Воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда.

В процессе обучения, на уроках и в системе дополнительного образования расширяют представления о необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве. Осознают нравственные основы учения, важность непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

ни посредством бесед: «Современная наука – основа общественного прогресса», «Наука и нравственность» и др. участия во встречах с учеными, просмотра и обсуждения фильмов о развитии современной науки, о роли знания в жизни человека и развитии общества.

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Занимаются в предметных кружках, клубах по интересам. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов.

Учатся самостоятельно получать знания, пользуясь книгами, справочниками, научно-популярными журналами и другими источниками информации. Приобретают навыки критической работы с информацией из разных источников. Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практико-ориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту.

Пространство социальных инициатив подростков в контексте задач формирования у них ценностного отношения к образованию определяется расширением сферы исследовательских проектов учащихся как в рамках различных образовательных программ, так и в контексте социального творчества; расширения направлений познавательной деятельности в сфере дополнительного образования, сотрудничества школы с высшими и средними специальными учебными заведениями. Социальные инициативы подростков в данном контексте состоят в создании книги интеллектуальных рекордов, презентации образовательного маршрута своей семьи, проведении конкурсов знатоков и интеллектуальных марафонов различного содержания, создания галереи портретов выдающихся ученых, презентации своего города как города науки, проведения путешествий в страну знаний для младших и др.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных внешкольных мероприятий обучающиеся получают представления о значении труда и творчества в жизни человека и общества. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Расширяют знания о профессиональной деятельности и жизненном пути своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности. Расширяют опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого

учебного труда, различных форм реализации творческой инициативы в учебном труде.

Приобретают навыки творческого применения знаний, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных учебных, учебно-трудовых и социальных проектов. Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Укрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Социальные инициативы учащихся основной школы в контексте задач трудового воспитания заключаются в создании школьных музеев героев труда, презентации трудовых достижений своей семьи, жителей своего города, проведении трудовых акций, творческих конкурсов в разных видах трудовой деятельности; проектов, открывающих мир профессий; подготовки к профессиональной деятельности, сотрудничества с коллективами производственных предприятий.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами. Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы. Коллективно посещают спортивные соревнования.

Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Выбатывают правильную осанку и координацию. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов. Ведут краеведческую, поисковую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Ведут работу по заданию школьного музея.

Выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе. Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий.

Проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками. Осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и школе. Участвуют в организации и проведении школьных спартакиад, походов по родному краю.

Расширяют представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.

Теоретически и практически осваивают методы здоровьесбережения, органи-

зации здорового образа жизни, составления и реализации здоровьесберегающего режима дня, осуществляют контроль его выполнения. Поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенических нормы труда и отдыха.

Расширяют знания о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) – в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

Расширяют знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

Актуальным содержанием социальных инициатив подростков в сфере воспитания культуры здоровья являются проекты, направленные на благоустройство спортивных объектов, инициирование спортивных мероприятий, деятельности спортивных кружков и секций; изучение истории олимпийских игр; открытие школьной книги спортивных рекордов; создание спортивных биографий своей семьи, своего города, страны; спортивные кругосветки познавательного и творческого содержания; проведение конкурсов болельщиков, создание коллекций на спортивную тему; открытие школы выживания; проведение презентаций спортивных кумиров; конкурсов песен о спорте, фоторепортажей, рекламы различных видов спорта и др.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе.

Получают системные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов.

Озеленяют класс, школу, ухаживают за растениями, за рыбами в аквариуме, подкармливают зимующих птиц. Заботятся о природе в турпоходах. Ведут дневник наблюдения в природе. Учатся экологически грамотному поведению в природной среде: правильно ставить палатки, выбирать место и разжигать костер, готовить на костре пищу, утилизировать мусор.

Организуют и проводят конкурсы (научно-фантастических проектов, рефератов, рисунков, фотографий и т.д.) по экологической проблематике. Следят за экономией электроэнергии, бережным расходом воды в школе и дома.

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Получают опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе в ходе экскурсии, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю. Получают опыт участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадках растений, создании цветочных клумб, очистке доступных территорий от мусора, подкормке птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Актуальной сферой экологических инициатив подростков являются проекты, направленные на решение доступных экологических проблем в ближайшем окруже-

нии, развитие экологической культуры личности. Содержанием экологических проектов учащихся основной школы является изучение и развитие этнокультурных традиций бережного отношения к природе, экологической этики, создание Красной книги своего региона или "Жалобной книги природы", реализация проектов "Мои четвероногие друзья", "Птичья столовая", изучение и развитие экологического движения, участие в акциях Всемирного фонда охраны дикой природы, акциях в День Земли, творческие проекты "Красота спасет мир", "Природа в изобразительном искусстве, поэзии, музыке"; проектов "Экология города", "Природа, опаленная войной", создание экологического пресс-центра, школы экологической безопасности и др.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Познают красоту родного края, учатся видеть прекрасное на экскурсиях и в походах, делают зарисовки, фотоснимки, учебные фильмы. Обращают внимание на озеленение и оформление города, района, села. Коллективно обсуждают природные, сельские и городские ландшафты, увиденное в музеях, на выставках.

Познают прекрасное в окружающей действительности: в природе, селе, городе, в современных технических сооружениях и машинах. На экскурсиях наблюдают красоту работы мастеров труда. Свои впечатления о прекрасном в жизни и труде передают в рисунках, фотографиях, любительских фильмах, в творческих работах. Читают и обсуждают рекомендованную художественную и научно-популярную литературу о различных видах искусства. Смотрят и обсуждают фильмы, посвященные проблемам искусства и эстетики. Знакомятся по подлинникам, кино-, телефильмам, репродукциям, фотографиям с творчеством выдающихся художников, режиссеров, скульпторов, архитекторов. Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники. Знакомятся с жизнью и творчеством писателей, поэтов, художников, музыкантов родного края, с работой творческих коллективов, готовят учебно-информационные материалы, посвященные их творчеству. Изучают и охраняют памятники истории и культуры родного края.

Знакомятся с основами законодательства об охране исторических памятников.

Занимаются в художественных кружках, студиях, клубах, в различных коллективах художественной самодеятельности. Участвуют в детских художественных выставках, в руководстве в школе художественными кружками. Проводят конкурсы, фестивали, обсуждения, конференции, посвященные культуре и искусству. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. Участвуют в подготовке и проведении бесед о красивом в природе и искусстве, о красивых поступках, красоте труда и поведения людей. Расширяют знания о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

Примерным содержанием социальных инициатив подростков в контексте задач эстетического воспитания является инициирование творческих конкурсов, проекты в сфере литературного краеведения, создания художественных салонов, студий, персональных и коллективных художественных выставок, проведения музыкальных фестивалей, а также проекты, направленные на эстетизацию повседневной школьной жизни.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и обще-

ственности по воспитанию и социализации учащихся основной школы

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни подростка. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания подростков. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации Программы.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории. Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания подростков должна быть основана на следующих принципах: а) совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию подростков, в разработке содержания и реализации программ воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, оценке эффективности этих программ; б) сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; в) педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; г) поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; д) содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; е) опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей должны отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

При разработке и осуществлении Программы образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и с письменного согласия их родителей (законных представителей):

участие членов традиционных религиозных и общественных организаций и объединений (как физических лиц) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

участие членов указанных организаций и объединений в рамках реализации отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы;

участие членов указанных организаций и объединений в проведении мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

5. МЕХАНИЗМЫ, ФОРМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ: основные требования

Эффективность воспитательного процесса зависит от педагогически обоснованного выбора и системы применения воспитательных технологий, форм совместной деятельности детей и взрослых, который должен осуществляться с учетом индивидуальных и возрастных особенностей подростков.

Приоритетное значение для учащихся основной школы имеют технологии, формы и методы воспитания, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности учащихся; востребованность социальных инициатив подростков; перспективы социального роста, возможность самостоятельного выбора видов деятельности и социальных ролей в коллективной деятельности, продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми; развитие личного социального опыта; эмоциональность, красочность, событийность школьной жизни; интенсивность общения и осмысление нравственных основ межличностных отношений; расширение пространства познавательной деятельности, информации и социального творчества; формирование у подростков позитивного социального опыта во внеурочное время.

В основной школе важно сосредоточить внимание на механизмах, технологиях

и формах организации воспитывающей среды образовательного учреждения, информационного пространства воспитания обучающихся; развития самостоятельности учащихся, ученического самоуправления, деятельности творческих объединений подростков в основной школе; организации проектной деятельности, стимулирования социальных инициатив и расширения у подростков опыта социального творчества; обеспечения событийности и красочности, игровой инструментальности воспитательного процесса; развития коммуникативного опыта подростков; организации досуговой деятельности, позитивной самореализации подростков во внеурочное время; профилактики девиантного поведения учащихся основной школы, негативных явлений в подростковой среде.

Требования к организации воспитывающей среды образовательного учреждения, информационного пространства воспитания обучающихся.

Педагогическая организация совместной деятельности учащихся основной школы, их общения друг с другом, с педагогами и родителями должна удовлетворять следующим требованиям и обеспечивать:

- формирование гуманистических норм отношений между учащимися, развитие у них коллективистской идентификации, способности к сотрудничеству со школьниками разного возраста и взрослыми людьми;
- динамику социальных ролей учащегося, смену позиций участника и организатора коллективной деятельности, системное участие подростка в деятельности различных моно- и разновозрастных творческих групп;
- создание условий для проявления детьми активности в совместной деятельности на всех ее этапах – от планирования до подведения итогов;
- содействие ориентации активности неформальных лидеров подросткового коллектива социально позитивным целям деятельности;
- учет свойственных подростковому возрасту социальных устремлений к группированию со сверстниками, эмансипации от опеки взрослых, активный поиск новых увлечений, хобби;

Руководящие и педагогические работники образовательного учреждения стремятся к тому, чтобы функционирующая в нем воспитательная система выполняла следующие функции: 1) *развивающую*, направленную на стимулирование и поддержку положительных изменений в личности учащегося, педагога, родителя, на обеспечение развития коллектива и всего организма образовательного учреждения; 2) *интегрирующую*, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий; 3) *регулирующую*, связанную с упорядочением педагогических влияний на формирование личности подростка, ученического коллектива; 4) *защитную*, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на подростка и процесс его развития; 5) *компенсирующую*, предполагающую создание условий для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности учащегося, раскрытия и развитии его склонностей и способностей; 6) *корректирующую*, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Повышение воспитательного потенциала учебного процесса осуществляется по следующим направлениям:

отбор содержания учебного материала для образовательных программ и каждого урока с целью усиления его воспитывающего потенциала; развитие познавательной творческой деятельности детей;

организация учебного процесса на основе принципов сотрудничества, сотворчества, диалога, игры, сочетании коллективных интересов и индивидуализации обучения посредством его дифференциации, позволяющих создать ситуацию успеха для каждого школьника;

интеграция учебного процесса в рамках общеобразовательных программ, процессов дополнительного образования и воспитания, направленная на реализацию знаний, умений и навыков в социально и лично значимой деятельности как средства позитивного взаимодействия с окружающей социоприродной средой;

развитие демократических процессов в системе образования, вариативности образовательных и воспитательных программ, моделей воспитательных систем, способствующих развитию интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности;

отказ от жестких авторитарных схем, связанных с манипулированием учащимися и установкой лишь на запоминание готовых знаний; предоставление детям реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности;

развитие детской самостоятельности, самоуправления, творчества в учебной и внеурочной деятельности, обеспечение школьникам возможности самореализации, развития лидерских качеств, навыков самоорганизации и сотрудничества, реализации гражданской позиции; создание новых организационных форм учебной деятельности школьников, коммуникации участников образовательного процесса.

В условиях информационного общества **информационно-методическое обеспечение** воспитательной деятельности предполагает оснащение школы современными техническими средствами, компьютеризацию рабочих мест, создание условий для эффективного использования в педагогической деятельности возможностей, предоставляемых новыми информационными технологиями, обеспечение доступа педагогов и учащихся к сетевым информационно-образовательным ресурсам, повышение уровня их информационной компетентности, создание электронной библиотеки как средства накопления и распространения информационных учебно-методических ресурсов, оформление школьного интернет-сайта для информирования общественности о ходе, проблемах и перспективах организации воспитательной работы. Принципами информационно-методического оснащения воспитательного процесса являются: комплексность и избыточность общешкольного мультимедийного ресурса; единство и общедоступность информационно-методического ресурса школы; многоразовое использование информации для решения целого комплекса информационно связанных воспитательных задач.

Развитие самостоятельности учащихся, ученического самоуправления, деятельности творческих объединений подростков в основной школе

Реализация демократических основ в процессе воспитания учащихся основной школы должна проявляться во всех его сферах: учебном процессе, внеурочное время, отношениях в педагогическом коллективе, среди учащихся, взаимодействии с родителями, внешним окружением.

Демократический характер воспитания в основной школе предполагает прежде всего системную целенаправленную работу педагогического коллектива, направлен-

ную на стимулирование самодеятельности подростков, содействие созданию и продуктивной деятельности их творческих общественных объединений; формирование пространства самореализации подростков, социального заказа на проектные инициативы учащихся основной школы и содействие их успешной реализации; создание нравственной и психологической атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества всех субъектов воспитательного процесса в основной школе; содействие эффективному функционированию созданных в общеобразовательном учреждении или в ареале его жизнедеятельности структур, эффективному сотрудничеству общественных объединений учащихся основной школы с различными социальными институтами, расширению социального диалога, кооперации и взаимодействия разных культур, моделей взаимоизучения и согласования интересов и ценностей разных людей и сообществ внутри образовательного учреждения.

Эффективным средством включения учащихся основной школы в социально значимую деятельность является формирование советов детско-родительских активностей как коллективных органов внутриклассного и внутришкольного самоуправления. Содержание их деятельности определяется в соответствии с событиями внутриклассной и общешкольной жизни, календарным планом учебно-воспитательных и культурно-досуговых мероприятий, проводимых в образовательном учреждении и поддерживаемых родительской общественностью.

На добровольной основе в школе могут создаваться иные органы ученического самоуправления и самоорганизации. Школа признает представителей советов детско-родительских активностей классов и ученических организаций, предоставляет им необходимую информацию, допускает их к участию в заседаниях органов самоуправления школы при обсуждении на них вопросов, касающихся прав и интересов воспитанников. Советы детско-родительских активностей классов делегируют своих представителей в общешкольные органы самоуправления, Совет школы в соответствии с порядком, утверждаемым общим собранием школьного коллектива.

Особенно важно обеспечить реализацию деятельностного подхода при организации ученического самоуправления в основной школе. Педагогическим коллективом совместно с родителями и другими субъектами воспитательного процесса должно целенаправленно формироваться пространство деятельности органов ученического самоуправления, реализации функций каждой выборной должности подростков. Создание структуры самоуправления без подкрепления ее реальным пространством деятельности, отсутствие запроса на социальные инициативы подростков приводит к негативному эффекту – формализму, девальвации ценностей, нигилизму подростков, их пассивности или деструктивному поведению как альтернативному способу самоутверждения.

Основной формой объединения подростков является ученический класс. Развитие самодеятельности, самоуправления учащихся основной школы на уровне класса связано с организацией деятельности микрогрупп, которые формируются по разным основаниям – по содержанию деятельности, в соответствии с сюжетом ролевой игры, по выбору учащихся – лидеров объединений, по предполагаемым функциям групп в рамках определенного проекта.

Динамика социальных ролей подростка в основной школе обеспечивается за счет его участия в деятельности различных общественных творческих самодеятельных объединений. В их числе могут быть пресс-центр, досуговый центр, центры ра-

боты с младшими школьниками, милосердия (помощи ветеранам войны и труда), социальных инициатив, экологический центр, центр здоровья и спорта, клуб знатоков, проектная лаборатория, а также различной направленности детские фирмы, производственные бригады и др.

В системе самоуправления в основной школе работают временные органы самоуправления - совместные объединения учащихся и взрослых – педагогов, родителей, которые выступают организаторами совместной деятельности, как в рамках основных направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения, так и в рамках отдельных краткосрочных проектов.

Благодаря разветвленной структуре самоуправления, профильных объединений ученику предоставляется возможность самореализации в разных ролях (исполнителя, участника, организатора, инструктора, эксперта и др.) в различных видах деятельности. Наименование индивидуальных должностей, поручений и ролей, их функционал, динамика сменяемости обусловлены задачами формирования у подростков различных социальных компетенций, видов социокультурного опыта, активной гражданской позиции.

Специального внимания в основной школе требует обеспечение деятельности детских общественных организаций на базе образовательного учреждения, содействие реализации игровых форм детского самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п. Особенностью деятельности выборных органов подростков остается их игровая инструментовка, красочность, событийность. Приоритетное значение приобретает общение, межличностные отношения внутри разновозрастных профильных объединений, органов самоуправления подростков, что требует специального внимания педагогов к организации внутренней жизни временных детских объединений в структуре школьного самоуправления – содействия проведению совместных досуговых мероприятий, формированию традиций.

В основной школе необходима специальная работа, направленная на формирование детского актива. Этому может способствовать системная работа школы лидеров, школы социального успеха – система специальных занятий, социально-психологических тренингов, направленных на развитие у подростков лидерских качеств, организаторских способностей, формирование у них гражданской позиции, инициативности, потребности в самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Организация проектной деятельности, стимулирование социальных инициатив, расширение опыта социального творчества подростков

В реализации Программы необходимо использовать воспитательный потенциал проектной деятельности детей, которая является общим способом построения и средством реализации стратегии инновационного, культуросообразного воспитания. В школе к культурным воспитательным практикам можно отнести исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, проектные, художественные способы и формы действий. В этих практических процессах-пробах ученик осваивает систему базовых социокультурных ценностей, непосредственно осваивает различные виды социально значимой деятельности. Одной из основных форм его воспитания и самовоспитания должны стать разнообразные проекты, соответствующие видам деятельности.

Проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы

обеспечить создание педагогических условий для самостоятельного выбора ребенком цели, направления своей деятельности, прогнозирования результатов, планирования действий по достижению поставленной цели, осуществлению своего замысла и анализа результатов.

Необходимо создать условия для реализации школьниками познавательных, творческих, социально значимых, игровых, экологических, литературных, художественных и множества других видов проектов, которые одновременно могут быть как коллективными, так и индивидуальными, как длительными, так и кратковременными.

Важно, чтобы организация проектной деятельности обеспечивала реализацию воспитательного потенциала метода проектов, который представляет собой способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника между собой и окружающей средой в ходе реализации проекта — поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей. случае грамотной организации педагогического процесса, метод проектов актуализирует субъектную позицию учащегося, поскольку по сути своей является методом, идущим от потребностей и интересов подростков, возрастных и индивидуальных особенностей, стимулирует детскую самодеятельность.

Метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, педагогизирующих процесс освоения школьником окружающего мира, стихию влияний окружающей среды на подростка. Метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков школьника, их практическому применению; стимулирует потребность подростка в самореализации, самовыражении, в творческой лично-стно и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности учащегося, позволяет фиксировать этот рост, вести подростка по ступеням роста – от проекта к проекту.

В работе с подростками по методу проектов важно рассматривать в качестве приоритетных задач расширение актуальных для формирования указанных в содержании Программы видов социокультурного опыта, обеспечить вариативность и доступность проектной деятельности, разнообразие выполняемых ребенком социальных ролей и реализуемых им позиций в рамках проектной деятельности. Важно обеспечить реальную социальную и личностную значимость и доступность проектной деятельности, не ограничивать проектную деятельность защитой проекта, а обеспечить полноценную реализацию всей технологической цепочки от целеполагания до практической деятельности по реализации проектного замысла.

Проектная деятельность подростков должна включать в себя этапы целеполагания, разработки проекта и его защиты; реализации проектного замысла, анализа и презентации результатов проектной деятельности.

Проект является формой проявления подростком социальной инициативы. Развитие инициативности подростков достигается за счет реализации системы педагогического стимулирования, которая предполагает создание для подростков ситуации социального успеха, предоставление им возможности социального роста от ступени к ступени, наличие содержательного пространства, в котором подростки могут

сформировать свой индивидуальный социальный маршрут, выбрать содержание деятельности, роли, формы и методы деятельности, наличие конкретной сферы доверия подросткам, предоставление им возможности принятия самостоятельных решений и несения ответственности за их последствия; предоставление подросткам позитивных образцов, возможности обучаться технологиям проектирования своей деятельности, упражнять организаторские навыки, апробировать разные виды деятельности, социальные роли; реализацию различных способов и форм оценки и самооценки подростками результатов индивидуальной и коллективной деятельности, соревнования, порицания и поощрения; наличие и доведение до подростков в доступных, эмоционально окрашенных формах общественного заказа на их социальные инициативы.

Обеспечение событийности, красочности, игровой инструментности воспитательного процесса; развития коммуникативного опыта подростков

Педагогическую организацию взаимоотношений необходимо строить на основе учета других, помимо ведущей, видов деятельности, значимых для конкретного возраста. В основной школе все более важной для учащегося помимо коммуникативной деятельности становится социально-значимая деятельность. Педагогам необходимо учитывать, что в этом возрасте не только формируются предпрофессиональные и социально-нравственные интересы, но и вновь, после завершения периода младшего школьного возраста, становится личностно значимым (особенно для старших подростков) общение и с педагогами, в котором подросток проверяет свою способность к грядущей адаптации в мире взрослых.

Эмоциональный опыт, эмоциональная окраска деятельности остаются значимыми для учащихся основной школы как для мотивации, так и для подтверждения их поступков, поведения, т.е. для формирования социальных компетенций. Событийность воспитательного процесса в основной школе выступает одной из его ведущих характеристик, условий результативности. Наличие ярких, красочных массовых мероприятий, коллективных дел, праздников, конкурсов, презентаций результатов проектной деятельности, фестивалей, которые фиксируют достижения подростков, являются той самой ситуацией успеха, которая стимулирует их к социальному творчеству, развитию.

Эффективность массовых мероприятий зависит от грамотного определения их роли и места, применения этого метода в системе коллективной деятельности, обеспечения его логической взаимосвязи с содержанием предыдущей и последующей деятельности учащихся, отражения в содержании мероприятия актуальных аспектов коллективной деятельности, индивидуальных достижений школьников. Важно различать событийность и мероприятийность воспитательного процесса. Мероприятийность, являющаяся распространенной ошибкой практиков и справедливо критикуемая как многими специалистами, так и родительской общественностью, выражается в организации воспитательной работы как суммы мероприятий, чаще всего праздников, приуроченных к красным датам календаря. Неумеренное количество мероприятий, их оторванность от повседневной жизни детей, от социального окружения является антиподом принципу событийности, который предполагает реализацию массового мероприятия как механизма реализации содержания воспитания, расширения актуального социального опыта детей, эмоционального, кульминационного момента в коллективной деятельности, фиксирующего ситуацию успеха и стимулирующего к дальнейшей самореализации.

Массовое мероприятие как механизм реализации содержания воспитания эффективно, если оно включает в себя не только информационный, но и деятельностный компонент, если технологии и методы его реализации не ограничивают участие детей пассивной ролью зрителя, а предполагают реальную творческую социальную и лично значимую деятельность, как при подготовке, так и в ходе мероприятия с соответствующей игровой инструментальной. Развитие содержания массовых дел следует за общей логикой развития воспитательного процесса, отражает его динамику, соответствует сюжету игры и содержанию системообразующего направления воспитания, реализуемым приоритетам, специфике образовательного и социокультурного пространства реализации Программы.

Для интеграции воспитательных воздействий на личность ребенка и повышения эффективности их развивающего влияния в практике системного воспитания используется ключевое дело, включающее в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии и оказывающее целостное педагогическое воздействие на интеллектуальную, духовно-нравственную и эмоционально-волевую сферу подростка. В его подготовке и проведении чаще всего принимают участие все школьники, все педагоги, независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, друзья школьного коллектива. Организация ключевых дел позволяет разрушать возрастные барьеры взаимодействия, укреплять межличностные связи, удовлетворять потребности членов школьного сообщества в общении, творческом самовыражении, признании в коллективе.

Необходимо использовать лучшие технологии проведения массовых мероприятий, комплекс которых позволит реализовать принцип событийности детской жизни, насытить ее красочными, яркими, эмоциональными, значительными для ребенка моментами, дающими новый импульс к саморазвитию, творчеству. При этом массовое мероприятие не должно ставить детей в пассивную позицию зрителей или потребителей развлечений. Необходимо применение технологий, обеспечивающих активную позицию каждого ученика в подготовке и проведении массового мероприятия.

Игровая инструментальная социально и лично значимой деятельности подростков эффективно обеспечивается применением такой формы совместной деятельности детей и взрослых как длительная сюжетно-ролевая игра. Она предполагает коллективную творческую деятельность, развивающуюся в логике определенного сюжета, в соответствии с которым происходит формирование структуры детского коллектива, распределение ролей. Длительная игра обеспечивает событийность воспитательного процесса поскольку она предполагает наличие в процессе игровой коллективной деятельности знаковых событий, мероприятий, ритуалов, фиксирующих переход участников от одной ступени игры к другой, смену ролей, этапы развития сюжета игры, результаты деятельности детей. Событийность служит средством мотивации детей к дальнейшей деятельности, творческой самореализации, фиксирует их достижения, ситуацию успеха, предоставляет не заменимый ничем эмоциональный опыт, которым окрашен коллективный и индивидуальный успех, творческие достижения и планы. Грамотно реализуемая система красочных дел, мероприятий в рамках игры обеспечивает особую привлекательность игры, атмосферу творчества, эмоциональный настрой, перспективу завтрашней радости.

Организация досуговой деятельности, обеспечение позитивной самореализации подростков во внеурочное время; профилактики негативных явлений в

подростковой среде

Во внеурочное время образовательное учреждение в воспитательных целях организует создание дополнительных пространств самореализации личности путем развития детского самоуправления в образовательном учреждении, деятельности детских общественных организаций, реализации досуговых программ, проведения социально направленных акций, различного рода массовых мероприятий, конкурсов, экскурсий, оздоровительных лагерей в каникулярное время.

Предусматривается создание на базе школы центров дополнительного образования с сетью музыкальных классов, студий изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, танцевальных и хореографических студий, спортивных секций и оздоровительных групп, классов технического творчества, биоэкологических кружков и объединений другой направленности согласно социокультурным потребностям субъектов образовательного процесса. Возможности школьного центра дополнительного образования расширяются за счет сотрудничества образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования и культуры района, города.

Образовательное учреждение создает условия для предоставления подросткам возможности выбора видов и форм творческой деятельности во внеурочное время. Развитие дополнительного образования в основной школе направлено на расширение пространства самореализации личности подростка, формирование у учащихся разнообразного социокультурного опыта, социальной компетентности. Специальное внимание уделяется воспитанию школьников в каникулярное время, созданию на базе образовательного учреждения игровых площадок, творческих объединений, реализации досуговых и образовательных программ по месту жительства.

Многоканальное расширение воспитательного и образовательного пространства школы возможно через развитие системы дополнительного образования, реализующей задачи организации полезной занятости воспитанников, предупреждения детской безнадзорности и профилактики асоциального поведения, социальной реабилитации, расширения индивидуальных образовательных траекторий учащихся. В сфере дополнительного образования осуществляется: углубление содержания основного образования и воспитания; интеграция основного и дополнительного образования; сближение процессов воспитания, обучения и развития через включение учащихся в различные виды созидательно-творческой деятельности; разработка и реализация системного комплекса программ дополнительного образования, способствующих самоопределению в личностной, социокультурной и профессиональной сферах. Опора на содержание основного образования является главной чертой развития дополнительного образования детей.

Развитие блока дополнительного образования вносит реальный вклад в создание интегрированного образовательного пространства, достижение нового качества образования и воспитания, создание новых возможностей для социализации и сознательной профориентации воспитанников, обогащение образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Подростковый возраст является возрастом социального риска, когда процесс самоутверждения при отсутствии необходимой системы профилактики социальных девиаций может легко перейти в негативное русло. Социальный фон воспитания в современном мире является неблагоприятным, он насыщен образцами деструктивно-

го поведения, попытками манипулирования сознанием подростков. Задача образовательного учреждения – помочь подросткам противостоять деструктивным влияниям, избежать социальных девиаций.

Основной целью педагогической деятельности в данном направлении является радикальное усиление системы защитных факторов, обеспечивающих социальное, физическое здоровье детей, их семейное благополучие, сопротивляемость личности факторам риска, негативному влиянию окружающей среды.

Для реализации этой цели требуется решение следующих *задач*:

- формирование у подростков социальных и личностных компетентностей, позволяющих противостоять давлению негативных явлений окружающей среды;
- обеспечение компетентного подхода к профилактике социальных девиаций детской среде, снабжение детей необходимой информацией о личной гигиене, соблюдении безопасности в ситуациях риска заражения ВИЧ-инфекцией;
- содействие пониманию несовершеннолетними высокой ценности здоровья и здорового образа жизни; формирование эстетических и познавательных потребностей с целью расширения возможностей для самореализации; повышение роли в этой работе учреждений дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты, спорта, интегрирующих современные технологии обеспечения физического и нравственно-познавательного развития детей;
- усиление социально-защитной функции образовательных учреждений, других детских учреждений, мер охраны жизни, физического, умственного и психического здоровья детей; разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних.

Решение этих задач предполагает принятие следующих мер на уровне образовательного учреждения:

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- проведение мероприятий, направленных на оздоровление обстановки в асоциальных семьях, и мер, применяемых к родителям, не выполняющим своих обязанностей по воспитанию детей;
- объединение усилий и концентрацию имеющихся ресурсов образовательных, медицинских, социальных учреждений, служб занятости, учреждений культуры, спорта в работе по профилактике негативных явлений в подростковой среде;
- содействие развитию консультационных центров для несовершеннолетних по вопросам оказания правовой, материальной, медицинской, психологической и социальной помощи; организацию работы психологической службы школы с детьми группы социального риска;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию,
- реализация информационных программ для родителей с целью их подготовки к своевременному диагностированию возникающих у ребенка проблем и адекватному реагированию на них.

6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ

При планировании деятельностных результатов воспитательной деятельности в основной школе необходимо ориентироваться на обеспечение формирования следующих поддающихся контролю основных социальных компетенций обучающихся-подростков.

1. Основные социальные компетенции, развиваемые на *познавательном* уровне функционирования сознания и деятельности учащегося-подростка:

1) нравственно-этические – сформированность основ понятий об общих нравственных нормах и о конкретных этических правилах, в первую очередь – о нормах и правилах взаимоотношений между сверстниками, полами, поколениями и этносами, носителями разных религиозных, политических и других убеждений, представителями разных социально-экономических слоев и социальных групп; способности к осознанному восприятию жизненных проблем других людей;

2) гражданско-патриотические – сформированность основных элементов национального самосознания (осознавания своей национальной идентичности как причастности к народу своей страны – России и к своему этносу, понимания общности народов России); основ понимания ценности других, помимо отечественной, культур; основ понимания роли государственных и общественных институтов в жизни граждан Российской Федерации;

3) экономико-трудовые – сформированность понимания необходимости и важности различных видов труда (учебно-познавательного, профессионального, общественно-полезного) для жизни человека и окружающих его людей, в том числе - близких; - основ экономического мышления, выраженных в представлениях, связанных с основами товарно-денежных отношений; основ экономического мышления, выраженных в элементарных представлениях об общей экономической ситуации в стране и на рынке труда в своем регионе;

4) художественно-эстетические - основы кругозора, сформированные у учащегося в различных областях художественно-эстетической деятельности (литература, виды изобразительного искусства, популярная, в том числе – народная, и классическая музыка, театральное искусство и др.);

5) экологические – сформированность основ понимания ценности природы как источника духовных и физических сил человека; понимания зависимости состояния окружающей учащегося природной среды от деятельности человека;

6) умственные – сформированность основ способности к переработке научных знаний о природе, обществе, человеке и познании, получаемых из различных информационных источников (в урочной, внеурочной деятельности, на основе самообразования); понимания ценности образования для жизни человека; основ понимания роли научного знания для развития личности и качества жизни общества;

7) физические) - сформированность понимания ценности здорового образа жизни; понимания необходимости выполнения мер по поддержанию своего здоровья; основ понимания возможных негативных влияний компьютерных игр, средств массовой информации на здоровье человека;

2. Основные социальные компетенции, развиваемые на *эмоционально-чувственном* уровне функционирования сознания и деятельности учащегося-подростка:

- 1) нравственно-этические - способность испытывать те или иные чувства, обусловленные нравственными нормами и конкретными этическими правилами; основы способности к сочувствию по отношению к человеку, находящемуся в трудной ситуации; негативное эмоциональное отношение к явным нарушениям нравственно-этических норм и правил среди сверстников и во взрослых сообществах;
- 2) гражданско-патриотические – сформированность основ способности испытывать патриотические чувства (гордости за свою Родину, интереса и уважения к истории и культуре России и своего края, государственным символам Российской Федерации, Российской армии, русскому языку как государственному, сочувствия проблемам своей страны и родного края); уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других, помимо своей собственной, культур;
- 3) экономико-трудовые: основы эмоционально положительного отношения к своему участию в различных видах труда (учебный, бытовой, общественно-полезный); основы способности уважительно относиться к содержанию и результатам труда других людей; основы стремления к добросовестной конкуренции в различных видах деятельности (учебной, спортивной и др.);
- 4) художественно-эстетические – сформированность: основ чувства прекрасного и связанных с этим основ понимания значения искусства в жизни человека;
 - интереса к восприятию и пониманию произведений искусства (хотя бы в одной из областей);
 - стремления к возможному поддержанию проявлений красоты и гармонии в окружающей обстановке, опрятности в своем внешнем облике; потребности выразить себя в одном или нескольких привлекательных для себя видах художественно-творческой деятельности;
- 5) экологические: основы уважительного отношения к объектам живой и неживой природы; основы негативного отношения к загрязнениям и разрушениям окружающей среды вследствие экологически безответственных действий;
- б) умственные: развитость мотивации к познанию в учебной деятельности (в соответствии с возможностями подросткового возраста); развитость социально позитивных внеучебных познавательных интересов (в соответствии с возможностями подросткового возраста);
- 7) физические – сформированность предпочтений в пользу отказа от формирования привычек, наносящих вред здоровью и жизни человека, а также от опасных для здоровья и жизни экспериментов (одурманивающие вещества, неразрешенные экстремальные виды спорта и др.); положительного отношения к поддержанию и совершенствованию культуры своего тела, своей физической развитости и здоровья;

3. Основные социальные компетенции, развиваемые на *действенном* уровне функционирования сознания и деятельности учащегося-подростка:

- 1) нравственно-этические – сформированность основ навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обусловленного общепринятыми нравственно-этическими нормами и правилами взаимоотношений между полами, поколениями и этносами, носителями разных убеждений, представителями разных социально-экономических слоев и социальных групп; основ умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; развитие опыта оказания помощи человеку, находящемуся в трудной ситуации; основ навыка отвергать негативные в отношении общепринятых нравственно-этических норм и правил проявления в окружающем обществе;

- 2) гражданско-патриотические – сформированность опыта действий в соответствии с уважительным отношением к ценностям отечественной культуры; опыта действий в соответствии с уважительным отношением к ценностям других культур, отличных от своей собственной; основ умений и навыков адекватно выражать свои мысли, чувства при участии в межличностном и межкультурном диалоге и во взаимных практических действиях с другими людьми; основ умений и навыков понимать мысли и чувства других людей; основ навыка конструктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми при совместном решении не только учебных, но и внеучебных задач (в том числе – во время участия в социально значимых делах); основ активной собственной деятельностной позиции личности по отношению к обществу как выражаемого в действиях осознанного и эмоционально окрашенного отношения личности к своему окружению и социуму в целом с точки зрения определенных норм или критериев;
- 3) экономико-трудовые – сформированность: основ практической готовности к регулярному участию в различных видах труда (с учетом возможностей подросткового возраста); основ умения организовывать свои продуктивные действия, доводить начатое до конца и соблюдать дисциплину в различных видах труда (с учетом возможностей подросткового возраста); основ экономического поведения как отдельных поведенческих актов, основанных на элементах экономического мышления (выраженных в представлениях о товарно-денежных отношениях, общей экономической ситуации в стране и на рынке труда в своем регионе);
- 4) художественно-эстетические – сформированность: элементарных основ способности к восприятию и пониманию произведений искусства; развитие опыта реализации художественно-творческих наклонностей;
- 5) экологические - сформированность: основ умения оценивать состояние окружающей среды и возможные последствия деятельности человека для нее; основ навыка сознательного соблюдения норм экологически целесообразного поведения в природе; опыта разумного ограничения своих потребностей с учетом возможных последствий для природы экологически нецелесообразной деятельности человека; опыта участия в природоохранных мероприятиях, в уходе за животными и растениями;
- 6) умственные – развитие мыслительных, речевых и других познавательных способностей в соответствии с возможностями подросткового возраста; овладение основами навыков по использованию информационных средств для решения различных задач своей деятельности в соответствии с возможностями подросткового возраста; сформированность основ способности применять знания, получаемые в учебной и внеучебной деятельности, в своей личной повседневной практике; развитие основ способности участвовать в разработке различных проектов; развитие навыков самообразования в соответствии с возможностями подросткового возраста;
- 7) физические – как характеризующие регулярно проявляемые в поведении учащегося - сформированность: основ готовности на практике поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость; основ готовности на практике поддерживать свое здоровье (соблюдать режим дня, санитарно-гигиенические правила, элементарные профилактические меры).

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оптимальность **конкретных методик** оценки уровня развития социально-личностных компетентностей как результатов воспитательной деятельности в основной школе определяется в соответствии со следующими требованиями к тестам и стандартизированным анкетам.

1). Применяемые тесты и стандартизированные анкеты должны соответствовать не столько частным, сколько всему комплексу общих, широко применяемых специалистами нормативных требований к качеству средств диагностики психики и деятельности личности и групп. При этом данные требования должны применяться с учетом специфики объекта оценки, разница между которыми заключается в различии задач их оценки: в отличие от задачи оценки образовательных учреждений (проверка освоения или неосвоения минимума требований государственного образовательного стандарта нормативной частью выпускников ступени основного общего образования), ключевой задачей тестов оценки учащегося является сравнение учащихся между собой. В связи с этим основным критерием качества заданий для оценки целостного образовательного учреждения (его основной ступени общего образования) является полное соответствие и ограничивание содержания этих заданий рамками установленных требований к результатам развития социально-личностных компетентностей и способность заданий обеспечить проверку, выполнены ли «в целом» данные требования определенным количеством обучающихся (норма, достижение которой свидетельствует о выполнении указанных требований, определяется, в соответствии с федеральными нормативными актами, государственными органами государственной власти соответствующего уровня, осуществляющими функции управления и контроля в сфере образования) - в отличие от оценки каждого отдельного обучающегося, критерием качества заданий для которой являются разноуровневость заданий в тесте по возрастанию статистически определяемой трудности выполнения заданий и выровненность разных вариантов заданий каждого уровня теста по трудности их выполнения.

2). Оценочные методики и технологии (системы методик и процедур из применения), применяемые в рамках государственной аккредитации учреждений основного общего образования или в рамках оценивания учащегося для оценки (контроля) усвоения им воспитательно значимых компонентов образовательных программ, должны отвечать следующим требованиям к качеству тестов, их систем и процедур организации их использования:

а) четкость отделения элементов средств оценки (вопросов анкет, заданий тестов и т.п.) от формулировок критериев оценки, получение данных по которым обеспечивается с помощью указанных средств;

б) основное требование к реализуемым с помощью данных тестов критериям оценки, образующими вместе с тестами единую диагностическую систему: критериальная валидность (прежде всего - выражение в каждой критерии значимых - для государственной аккредитации или других задач оценки - сторон деятельности основной ступени общего образования);

в) требования к целому перечню критериев оценки, реализуемых с помощью тестов: ограничение количества критериев оценки требованием необходимой полноты их перечня; системность (в частности, отсутствие полного или частичного дублирования критериев по их содержанию, смыслу); практическая применимость информации об итогах оценки органом (лицом), ее проводящим, и самим объектом оценки;

г) требования к методикам оценки (тестам и стандартизированным анкетам): содержательная валидность (прежде всего - способность методики оценивать тот критерий, для оценивания которого ее используют); надежность (прежде всего - точность установления той степени выраженности критерия, которая действительно имеет место); системная взаимосвязанность методик оценки, других средств оценки (например, средств автоматизации оценки), обеспечивающая объединение их в единый комплекс (технологию оценки) с целью создания необходимых научно-методических условий для получения достаточного объема значимой информации с минимумом затрат времени, ресурсов и для обеспечения объективности анализа данных при подготовке итоговых заключений;

д) требования к процедуре применения целостного комплекта (батареи) методик оценки (тестов, стандартизированных анкет): практичность (в частности, практическая применимость результатов оценки, обеспечиваемая, в первую очередь, четкостью и оптимальным объемом информации о результате по каждому критерию, а также - ясной схемой интерпретации результатов для получения практических выводов и рекомендаций); корректность по отношению к участникам проводимой оценки (тактичность, конфиденциальность и т.д.); процедура оценивания должна определяться комплексом средств оценки (методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных и сопроводительных материалов) и документально зафиксированным алгоритмом применения данного комплекса работниками, проводящими оценку. Данный комплекс и данный алгоритм должны быть унифицированными (в основном постоянными в течение учебного года и лишь частично изменяемыми с учетом особенностей программ, реализуемых конкретным образовательным учреждением); четкое разделение (с соответствующим описанием) процедуры оценивания на следующие компоненты: субъекты оценки (кто проводит оценку по данному показателю), объект оценки (кто или что подвергается оценке – отдельный учащийся, или их целостная группа, или образовательное учреждение), предмет оценки (какие составные части объекта оцениваются), способ оценки (каков методический характер оценочных действий), средство оценки (конкретная методика оценивания по данному критерию оценки), норматив или норма оценки (значение минимально допустимого результата оценки, свидетельствующего о выполнении определенных требований).

При разработке или выборе из числа существующих методических средств оценки уровня развития социальной компетентности учащихся основной школы необходимо учитывать возрастные особенности подросткового периода развития. В подростковом возрасте внимание приобретает большую устойчивость и произвольность по сравнению с младшим школьным возрастом, в связи с чем подростки могут выполнять тесты значительного объема (продолжительностью выполнения до 45 и более минут). Тем не менее, при выполнении длинных тестов у многих подростков может наступать утомление от монотонной и однообразной деятельности, они невольно начинают изменять свои ответы или тестируемые действия, чтобы избавиться от пресыщения деятельностью. Для того, чтобы не происходило вызванных этим изменений результатов тестирования, при его организации необходимо предусматривать возможность перерывов в работе, устанавливаемых для каждого учащегося индивидуально.

В отличие от младших школьников, подростки характеризуются повышенным вниманием к самому себе, потребностью в самопознании. Они знают и могут оценить

себя как с положительной, так и с отрицательной стороны, хотя им свойственно преувеличивать свои достоинства, не всегда замечая свои недостатки. Поэтому в тестах-опросниках для подростков все фразы должны носить косвенный характер и являться социально позитивными.

Учитывая возрастные особенности развития мышления и речи на разных этапах подросткового периода (11-12 лет; 13-14 лет; 15 лет), методика оценки должна быть интеллектуально доступна и вместе с тем не слишком проста - для того, чтобы оценить реальный уровень психологического развития, достигнутый учащимся. При составлении теста необходимо использовать систему понятий и языка, доступную для учащихся конкретного возраста, в нем должны быть исключены двусмысленные понятия, «терминологизмы». В методики, предназначенные для подростков, целесообразно включать соответствующие научные понятия, доступные для этого возраста, формулировки социальных норм. При этом данные нормы должны формулироваться конкретно, с использованием не столько научных терминов, сколько житейских понятий, иллюстрироваться примерами из жизни известных учащемуся людей.

8. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: примерные критерии оценки и инструментарий диагностики

• *Примерные критерии оценки условий осуществления воспитания обучающихся в учреждениях основного общего образования*

- | | |
|---|--|
| 1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности образовательного учреждения | <p>1.1. Наличие локальных актов (и/или разделов локальных актов) образовательного учреждения, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации в текущем учебном году и в целом в деятельности образовательного учреждения концепции развития школы, образовательной программы.</p> <p>1.2. Четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации в указанных в разделе 1.1. актах и/или их разделах.</p> <p>1.3. Взаимосоответствие целей и задач воспитательной деятельности, установленных в указанных в разделе 1.1. актах и/или их разделах.</p> <p>1.4. Взаимосоответствие задач и средств воспитательной деятельности, установленных в указанных в разделе 1.1. актах и/или их разделах.</p> <p>1.5. Предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.</p> |
| 2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности | <p>2.1. Наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательного учреждения.</p> <p>2.2. Обеспечение оснащения отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательного учреждения учреждению в соответствии с ее целями и задачами.</p> <p>2.3. Соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в локальных документах образовательного учреждения.</p> <p>2.4. Соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности требованиям к этим условиям федеральных нормативных пра-</p> |

вовых актов для образовательных учреждений данного типа и вида.

2.5. Соответствие средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям к этим средствам и условиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных учреждений данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

3.1. Наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности (обеспеченность необходимыми пособиями и материалами), определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательного учреждения.

3.2. Информационно-техническая оснащенность воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательного учреждения: а) уровень обеспеченности образовательного учреждения компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; б) уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы (как отдельного специального направления деятельности образовательного учреждения, включающего в первую очередь внеклассную воспитательную работу и реализацию программ дополнительного образования детей воспитательной направленности) и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, необходимого для реализа-

4.1. Четкость вычленения целей, задач, средств их реализации в документации образовательного учреждения, планирующей воспитательную работу и воспитывающие влияния целостной образовательной деятельности.

4.2. Взаимосоответствие целей и задач в документации образовательного учреждения, планирующей воспитательную работу и воспитывающие влияния целостной образовательной деятельности.

4.3. Взаимосоответствие задач и средств в документации образовательного учреждения, планирующей воспитательную работу и воспитывающие влияния целостной образовательной деятельности.

4.4. Оптимальность дозировки внеурочной воспитывающей деятельности (отсутствие недостаточности или чрезмерности количества внеурочных мероприятий воспитательных направленностей).

4.5. Реалистичность установленных в документации образовательного учреждения, планирующей воспитательную работу и воспитывающие влияния целостной образовательной деятельности, программы и плана воспитательной деятельности в текущем учебном году по имеющимся условиям (его выполняемость).

4.6. Наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью.

4.7. Направленность внеурочной и иной воспитывающей деятельности образовательного учреждения на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников.

4.8. Организация внеурочной и иной воспитывающей деятельности образовательного учреждения в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

4.9. Соответствие предлагаемых учащимся администрацией и педагогическим коллективом форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям учащихся с учетом их возрастных особенностей.

4.10. Организация воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности учреждения в соответствии с задачей регулярного обеспечения возможностей для развития творческих способностей учащихся.

- ции их целей и задач, установленных в плановой документации образовательного учреждения
5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности
6. Наличие в образовательном учреждении форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим основным сферам обеспечения личностного развития обучающихся, воспитанников
7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности требованиям Типового положения, других федеральных
- 4.11. Наличие специфичных, нетрадиционных, характерных именно для данного образовательного учреждения содержания и форм внеурочной и иной воспитательной деятельности.
- 4.12. Регулярное ведение в образовательном учреждении в целом, в возрастных параллелях и в классах текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности.
- 4.13. Наличие в образовательном учреждении органов самоуправления обучающихся, воспитанников.
- 5.1. Наличие в образовательном учреждении должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность.
- 5.2. Общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательного учреждения в организации воспитательной деятельности.
- 6.1. Наличие в образовательном учреждении кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ нравственно-этического, гражданско-патриотического, правового, трудового и экологического сознания и деятельности личности).
- 6.2. Наличие в образовательном учреждении кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний).
- 6.3. Наличие в образовательном учреждении кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).
- 7.1. Достижение психологической защищенности обучающихся, воспитанников в мероприятиях по воспитательной работе и в целостном процессе обучения и воспитания на основе обеспечения общей удовлетворенности обучающихся, воспитанников процессом и результатами своего участия в мероприятиях по воспитательной работе и в целостном процессе обучения и воспитания.
- 7.2. Достижение психологической защищенности обучающихся, воспитанников в мероприятиях по воспитательной работе и в целостном процессе обучения и воспитания на основе обеспечения эмоциональной включенности обучающихся, воспитанников в воспитательную деятельность - заинтересованности в происходящем на мероприятиях по воспитательной работе и в целостном процессе обучения и воспитания.
- 7.3. Достижение психологической защищенности обучающихся, воспитанников в мероприятиях по воспитательной работе и в целостном процессе обучения и воспитания на основе обеспечения ощущения обучающимися, воспитанниками своей социально-групповой приобщенности на мероприятиях по воспитательной работе и в целостном процессе обучения и воспитания.

нормативных правовых актов к деятельности образовательных учреждений данного типа и вида

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности учащихся психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательном процессе

7.4. Достижение психологической защищенности обучающихся, воспитанников в мероприятиях по воспитательной работе и в целостном процессе обучения и воспитания на основе обеспечения отсутствия у обучающихся, воспитанников чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности на мероприятиях по воспитательной работе и в целостном процессе обучения и воспитания.

7.5. Достижение психологической защищенности обучающихся, воспитанников в мероприятиях по воспитательной работе и в целостном процессе обучения и воспитания на основе обеспечения отсутствия у обучающихся, воспитанников чувства собственной несостоятельности на мероприятиях по воспитательной работе и в целостном процессе обучения и воспитания (в том числе - как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).

8.1. Обеспечение освоения учащимися гуманистических норм отношений на основе развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности.

8.2. Использование при организации совместной деятельности учащихся начальной школы видов игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, обеспечивающие освоение ребенком понятия коллективной деятельности, формирование у него навыков учета мнений других людей, соблюдения правил, отстаивания своей позиции; имитационные игры, обеспечивающие отработку учащимися навыков принятия и реализации решений), наиболее эффективно влияющих, учитывая особенности младшего школьного возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений ребенка с окружающим миром.

8.3. Использование при организации совместной деятельности учащихся основной школы осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности подросткового возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром.

8.4. Отсутствие у педагогов образовательного учреждения опоры на авторитарный подход в задании целей совместной деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности.

8.5. Разнообразие форм внеклассной работы в образовательном учреждении с приоритетом форм, обеспечивающих неформальное общение учащихся между собой, с педагогическими работниками с целью развития всестороннего личностного взаимоузнавания по линиям «учащийся – учащийся» и «педагог – учащийся», самовыражение и самоутверждение ребенка в коллективе сверстников, создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий.

8.6. Обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах.

8.7. Варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся, воспитанников (наставнический стиль; тренирующий стиль - направленность на овладение учащимся опытом поведения; консультативный стиль - реализация гуманистического подхода к обеспечению развития учащегося на основе восприятия его как свободной личности) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей конкретных детей.

8.8. Интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризующая последова-

тельной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; установление педагогом личного контакта с ребенком с помощью средств невербального общения; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика.

8.9. Выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого ребенка-участника педагогически организуемой совместной деятельности, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности данного участия, как условие продуктивного формирования у учащихся гуманистических норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации в рамках.

- | | |
|--|---|
| 9. Соответствие форм, средств и методов общения педагогов с учащимися ожиданиям и представлениям учащихся об их взаимодействии с педагогами | <p>9.1. Выраженность потребности во взаимном содействии у педагогов и учащихся по отношению друг к другу.</p> <p>9.2. Соотношение педагогов и учащихся, уверенных в том, что взаимное содействие между ними в необходимой мере существует.</p> <p>9.3. Соотношение педагогов и учащихся по выраженности у них потребности в нравственно-этически ориентированных формах общения.</p> <p>9.4. Соотношение оценок педагогами и учащимися реального использования нравственно-этически ориентированных форм общения между ними.</p> <p>9.5. Соотношение между представлениями педагогов и действительной оценкой учащимися существования у них с педагогами взаимного содействия в необходимой мере.</p> <p>9.6. Соотношение педагогов и учащихся по выраженности у них потребности в использовании методов диалогового общения между ними.</p> <p>9.7. Соотношение оценок педагогами и учащимися реального использования методов диалогового общения между ними.</p> <p>9.8. Соотношение педагогов и учащихся по выраженности у них потребности в использовании разнообразных (как вербальных, так и невербальных) средств общения между ними.</p> <p>9.9. Соотношение оценок педагогами и учащимися реального использования разнообразных (как вербальных, так и невербальных) средств общения между ними.</p> |
| 10. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности | <p>10.1. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями обучающихся, воспитанников при решении задач воспитательной деятельности.</p> <p>10.2. Выраженность ориентации администрации образовательного учреждения на поддержание связей своего учреждения с высшими учебными и/или другими учреждениями профессионального образования и/или научными учреждениями.</p> <p>10.3. Выраженность ориентации администрации на поддержание связей с другими учреждениями для обеспечения культурного досуга и воспитания учащихся.</p> |

- ***Управление реализацией программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования***

Качественное осуществление воспитания и его основного интегрального целевого результата - духовно-нравственного развития личности обучающегося-подростка требует осуществления и постоянного совершенствования воспитательной деятельности на основе целенаправленного управления, основными этапами которого являются планирование (как начальный этап управленческого цикла или решаемой управленческой задачи) и контроль (как завершающий этап, служащий основой для дальнейшего планирования). Планирование реализации Программы осуществляется как программно-целевое проектирование воспитательной деятельности в основной школе в соответствии с базовым для Концепции ФГОС второго поколения в целом компетентностным подходом, который применительно к воспитанию заключается в реализации принципа опоры при планировании и в целом организации воспитательной деятельности на ее планируемые, контролируемые и нормативно обоснованные цели-результаты, что предполагает планирование этой деятельности исходя из ее установленных документами и материалами Стандарта (включая материалы данной Программы) требуемых результатов, с обязательным контролем меры их достижения.

Планирование и контроль реализации воспитательного компонента образовательной деятельности в основной школе проводится в отношении следующих направлений деятельности образовательного учреждения:

1) осуществление целостного процесса обучения и воспитания: а) воспитывающих влияний урочной деятельности; б) воспитывающих влияний внеурочной учебной деятельности (в том числе - в соответствии с реализуемыми основной школой программами дополнительного образования детей);

2) осуществление воспитательной работы как отдельного, «специально воспитательного» направления деятельности образовательного учреждения (в том числе - в соответствии с реализуемыми основной школой программами дополнительного образования детей): а) общешкольных и других мероприятий воспитательного характера (во внеурочной и внеклассной деятельности); б) организации воспитывающей совместной (в первую очередь – общественно полезной) деятельности учащихся во внеклассной работе; в) организации общения учащихся на переменах в соответствии с их возрастными особенностями и уставом школы.

Планирование развития социально-личностных компетентностей и, на их основе - формирования социальных компетенций, в рамках **целостного процесса обучения и воспитания** основывается на цели-результате, заключающейся в освоении учащимися, в форме знаний, умений и навыков, понятий и представлений об объектах и феноменах, описываемых понятиями высокой степени обобщенности, значимых для нравственно-этического, гражданско-патриотического, эстетического и других основных направлений воспитательной деятельности. Результатом формирования указанных знаний, умений и навыков является также сформированность представлений о практическом применении данных знаний, умений и навыков.

Планирование обеспечения результатов **воспитательной работы**, как отдельного специального направления в рамках воспитательного компонента образовательной деятельности, в основной школе направлено на развитие у учащегося следующих социально-личностных компетентностей как внутриличностных основ для формирования социальных компетенций в подростковом возрасте: 1) мотивационно-ценностных ориентаций, формируемых на рациональном (познавательном), эмоциональном (чувственном) и действенном уровнях развития сознания и деятельности

(осознанное принятие ценностей здорового образа жизни, сформированное чувство сопричастности к своей Родине, проявляемая в реальности готовность действовать в соответствии с моральным выбором и др.); 2) основ коммуникативных и др. специальных способностей, формируемых с учетом особенностей подросткового возраста; 3) соответствующих особенностям подросткового возраста интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности (доброжелательность, отзывчивость, инициативность и др.); 4) формируемых в подростковом возрасте понятий о моральных нормах, о своей стране - России и т.п. знаний, формируемых на их основе умений и навыков, являющихся результатом обобщения соответствующих предметных знаний, умений и навыков в ходе урочной и внеурочной учебной или внеучебной деятельности; 5) формируемых в подростковом возрасте основ умения уважительно относиться к позиции собеседника, навыков совместной деятельности и т.п. знаний, умений и навыков, имеющих общесоциальное значение и осваиваемых не только в рамках целостного процесса обучения и воспитания, но и в рамках воспитательной работы; б) основных характеристик развития психических функций и процессов в соответствии с нормами развития в подростковом возрасте.

- ***Текущий педагогический контроль результатов реализации программы воспитания обучающихся на ступени основного общего образования***

Социально-личностные компетентности и их проявления (в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности):

1). Воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции:

- чувство товарищества как основа сформированности готовности к межличностному взаимодействию, включая готовность к конструктивному общению на основе, в первую очередь, способности понимать мысли и чувства других людей (*проявление: подросток нередко помогает сверстникам, проявляет заботу, старается оказать им поддержку в трудных ситуациях*);

- умение участвовать в совместной деятельности как основа готовности к взаимодействию, сотрудничеству (*проявление: подросток способен учитывать особенности совместной деятельности, в том числе - справедливо распределять работу, при необходимости подчиняться или выступать в ведущей роли, в качестве организатора*);

- уверенность в себе как важное условие развития патриотических чувств, основанных на самоуважении и выражающихся, в том числе, в положительном отношении к своей Родине (*проявление: подросток, как правило, уверенно чувствует себя в различных ситуациях, не просит одобрения и поддержки при выполнении различных дел, заданий*);

- терпимость по отношению к другим людям как основа толерантности в отношениях, уважения к правам и свободам человека (*проявление: подросток считается с социально приемлемыми мнениями и индивидуальными особенностями других людей, отличающимися от его собственных*);

- доброжелательность как основа расположенности к взаимодействию с другими людьми (*проявление: подросток, как правило, приветлив в общении со взрослыми и сверстниками*).

2). Развитие нравственно-этической культуры, формирование представлений о нравственности и этических нормах социального взаимодействия:

- отзывчивость как основа готовности понимать мысли и чувства других людей (*проявление: подросток нередко сочувствует другим людям в трудных для них жизненных ситуациях, сверстники нередко делятся с ним своими заботами*);
- честность как основа готовности взаимодействовать с другими людьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами (*проявление: подросток, как правило, правдив в отношениях со своими родителями, учителями, сверстниками*);
- бескорыстие как основа готовности взаимодействовать с другими людьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами (*проявление: в своих поступках подросток нередко руководствуется не только собственной выгодой, но и обязательно соображениями пользы дела или других людей*);
- знания о нравственных нормах как основа сформированности представлений о нравственности (*проявление: в беседах со взрослым подросток показывает достаточный для социально приемлемого поведения в данном возрасте уровень знаний о том, какие человеческие поступки положительны, а какие отрицательны с точки зрения общества*);
- вежливость как основа готовности взаимодействовать с другими людьми в соответствии с общепринятыми этическими правилами (*проявление: подросток, как правило, старается общаться с окружающими в соответствии с правилами и нормами уважительного отношения к другим людям*);
- скромность как основа готовности взаимодействовать с другими людьми в соответствии с общепринятыми этическими правилами (*проявление: подросток в своем поведении, как правило, старается не выставлять напоказ своих достижений, достоинств, заслуг*).

3). Развитие интеллектуального потенциала личности в процессе воспитания, формирование у детей ценности образования и мотивации к познавательной деятельности:

- познавательная активность как основа развития готовности к познавательной деятельности и реализации интересов (*проявление: подросток нередко проявляет, на уроках и дома, интерес к учебным заданиям, активность при их выполнении, стремление к интеллектуально-поисковым усилиям*);
- любознательность как основа постоянного развития познавательных способностей и интересов (*проявление: подросток постоянно стремится узнать что-то новое в различных областях знаний*).

4). Воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности:

- активность как основа сформированности готовности к учебному, общественно-полезному и другим видам труда (*проявление: подросток нередко принимает активное участие в общественных и др. делах*);
- инициативность как основа сформированности готовности к добросовестной конкуренции в различных видах деятельности (*проявление: подросток нередко выступает инициатором новых дел, идей*);
- ответственность в делах как основа формирования готовности к деловитому, ответственному отношению к своей профессиональной и в целом трудовой деятельности (*проявление: подросток, как правило, хорошо и в назначенный срок выполняет дела, которые ему поручены или за которые он взялся сам*);

- стремление к успеху как основа сформированности готовности к добросовестной конкуренции в различных видах деятельности (*проявление: подросток стремится добиться признания, быть среди первых*).

5). Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни:

- самостоятельность в выборе (в том числе - полезных привычек) как основа готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни (*проявление: подросток проявляет самостоятельность в выборе, в том числе - в пользу здорового образа жизни, имеет собственную позицию, он не станет делать что-то "за компанию", если ему это не нравится*);

- умение оценивать как основа формирования понимания ценности здорового образа жизни (*проявление: подросток способен раскрыть свое отношение к объектам действительности с помощью высказывания суждений и эмоциональных проявлений, в том числе - с позиции ценностей здорового образа жизни*).

6). Экологическое воспитание, развитие экологической культуры личности:

- способность к прогнозированию последствий своей деятельности для своей среды обитания как основа готовности к оцениванию возможных последствий своей деятельности для природы (*проявление: подросток может оценить последствия своих действий, предвидеть возможные результаты своей деятельности*);

- уважение к окружающей среде как основа готовности к сопереживанию объектам живой природы (*проявление: подросток нередко проявляет сочувствие к животным, птицам, заботится о них*).

7). Эстетическое воспитание, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- умение оценивать объекты и явления художественной культуры как основа готовности к восприятию и пониманию произведений искусства (*проявление: подросток способен раскрыть свое отношение к объектам действительности с помощью высказывания суждений и эмоциональных проявлений с позиции понятий «прекрасное» и «безобразное»*);

- способность к творческой деятельности как основа развития готовности к реализации своих художественно-творческих способностей (*проявление: подросток проявляет способности в рисовании, моделировании, пении, и/или других видах творческой деятельности*);

- аккуратность как основа готовности воспроизводить вокруг себя эстетически значимые свойства среды (*проявление: подросток постоянно поддерживают вокруг себя порядок, заботится о своем внешнем виде, вещах, мебели и др.*).

• **Условия осуществления воспитательной деятельности в основной школе**

Обеспечение воспитательной деятельности в основной школе складывается из организационных, психолого-педагогических и ресурсных условий осуществления этой деятельности.

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в основной школе.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в основной школе.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в основной школе.
 4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы (как отдельного специального направления деятельности в основной школе, включающего в первую очередь внеклассную воспитательную работу и реализацию программ дополнительного образования детей воспитательной направленностей) и воспитывающих влияний учебной деятельности, необходимого для реализации целей и задач воспитательной деятельности, установленных в соответствующей плановой документации (локальных актах) образовательного учреждения для основной ступени общего образования.
 5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в основной школе.
 6. Наличие в образовательном учреждении форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим основным направлениям воспитательного процесса в основной школе.
 7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в основной школе требованиям Типового положения об образовательных учреждениях соответствующего типа (вида), других федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных учреждений данного типа и вида.
 8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательном процессе применительно к подростковому возрасту.
 9. Соответствие форм, средств и методов общения педагогов с учащимися ожиданиям и представлениям учащихся основной школы об их взаимодействии с педагогами.
- Обеспечение и контроль достижения необходимых параметров названных условий организуются образовательным учреждением в соответствии с перечнем критериев оценки условий осуществления воспитательной деятельности в основной школе, приведенным в Программе.

- ***Современное содержание диагностики и методы оценки результатов воспитательного процесса в основной школе***

Под диагностикой эффективности (качества) сформированности социально-личностных компетентностей как ключевых личностных результатов воспитательной деятельности, а также диагностикой психолого-педагогических условий ее осуществления понимается такая разновидность оценки в образовании, как процесс оценивания внутриличностных характеристик учащихся (характеристик развития у них социальной компетентности), который имеет следующие основные отличительные свойства: 1) формализованность оценки (с целью обеспечения ее объективности, то есть ее относительной независимости от мнения какого-либо конкретного лица) - как по процедуре проведения обследования, так и по процедуре обработки его результатов; 2) достаточная (в соответствии с требованиями психометрии) точность оценки конкретных личностных характеристик, задача оценивания которых поставлена. Приемлемость применяемых для данной цели диагностических материалов (как тех, которые предъявляются оцениваемым лицам, так и тех, которые предназначены для работников, проводящих оценку), то есть отвечают ли они указанным свойствам, определяется их соответствием об-

щепринятым требованиям психометрии как области научного знания об «измерении» (объективной и точной оценке) свойств психики (личностных характеристик). Указанное соответствие (или несоответствие) устанавливается экспериментальным путем с использованием соответствующего математического аппарата (данный специальный способ определения качества диагностических материалов называется их стандартизацией). В таком своем значении понятие «диагностика» является синонимом понятия «психологическая диагностика в широком смысле» (включая педагогическую диагностику, понимаемую как объективное оценивание знаний, умений и навыков в образовании, а также как совокупность таких методов диагностики, корректное применение которых не требует квалификации большей, чем есть у работников образования без специальной психологической подготовки, например, у учителей основной школы).

Диагностика как процесс определяется содержанием оценки («что оценивается») и реализующими данное содержание процедурами оценки («с помощью чего», т.е. каких средств – предъявляемых оцениваемым лицам диагностических материалов – проводится оценка, и «как», т.е. путем каких способов – алгоритмов организации применения диагностических материалов – проводится оценка).

Предъявляемые оцениваемым лицам диагностические материалы – средства оценки – представляют собой конкретные методики диагностики. По степени независимости результата оценки от мнения конкретного лица, проводящего оценку, все данные методики могут быть отнесены к одной из двух групп, в которых реализуются различные методы диагностики: 1) методики оценки, реализующие частично объективные методы диагностики (основанные на использовании, в той или иной степени, мнения конкретного лица в тех случаях, когда оценку провести без такого мнения в принципе невозможно, при этом субъективизм данного лица максимально ограничивается за счет формализации и стандартизации применяемой методики оценки); 2) методики оценки, реализующие полностью объективные методы диагностики.

Для обеспечения оптимальности используемых методов оценки результативности реализации Программы в используемых для этого методах учтены следующие основные типичные ошибки, которые были присущи практике разработки соответствующих методик оценки в нашей стране.

Из анализа данной практики сделан вывод о необходимости при создании методик оценки результативности воспитательного процесса, на основе оценивания сформированности у учащихся характеристик социальной компетентности, отказаться от «традиционного понимания воспитанности», реализовывавшегося в прежний период при инспектировании, фронтальной проверке школ и состоявшего в копировании подходов к оценке обученности. Это заключалось не только в нередком использовании формы «тестов учебных достижений» для оценки воспитанности, но и в создании таких заданий (как правило, представляющих из себя «лобовые» вопросы социологического характера, являющиеся принципиально малонадежными для оценки таких небольших групп респондентов, как учащиеся какой-либо возрастной параллели отдельного учреждения), которые характеризовались чрезмерно широким содержанием осуществляемой с их помощью оценки, а главное – содержанием, выходящим за пределы влияния одной только школы. При этом осуществлялась интерпретация результатов, во многом копируемая с подходов к

интерпретации данных оценки уровня обученности по каждому отдельному учебному предмету. В соответствии с этим, зачастую при такой интерпретации не делалось особых различий между, например, “чувством любви к Родине” и “знанием закона Ома”. Тем самым игнорировалось, что большинство результатов воспитательной деятельности школы находится в принципиально большей зависимости не только от влияния самой школы, но и от влияния семьи, средств массовой информации и т.д., чем “специализированно школьного” компонента образования - обучения, детально регламентированного учебными программами. Этот подход в известной мере на определенное время дискредитировал само направление контроля результатов воспитательной деятельности школы.

Для решения задачи определения воспитательно значимых знаний, умений и навыков в рамках контроля выполнения требований настоящей Программы используется инновационная методология, позволяющая, в соответствии с компетентностным подходом, выделить в содержании учебных программ образовательные элементы, которые имеют воспитательное значение – в первую очередь, представления о социально-нравственных, общеинтеллектуальных и общекультурных представлениях и понятиях высокой степени обобщенности, а также представления о формах и способах их практического применения. Таким образом из содержания образовательной деятельности выделяются компоненты, имеющие воспитательное значение (относящиеся к новообразованиям личности, основанным на освоении понятий высокой степени обобщенности и имеющие очевидную прямую значимость для нравственно-этического, гражданско-патриотического и др. основных направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения). Именно *выделение* (а не «дополнительное внесение») предлагаемых образовательных компонентов обеспечивает контроль реализации воспитательной функции обучения, осуществляемого в рамках урочной, внеурочной учебной деятельности, связанной с ней деятельности по реализации соответствующих программ дополнительного образования в основной школе и при этом не требует корректировки реализуемых образовательных программ. Далее, в соответствии с содержанием указанных компонентов определяются требования к их сформированности с целью обеспечения объективного контроля воспитывающего влияния обучения. Такой подход обеспечивает измеримость (объективную оцениваемость), в качестве критериев оценки для индивидуальной аттестации учащихся или для аккредитационной или мониторинговой оценки деятельности учреждения основного общего образования, данных воспитательно значимых компонентов образования. Содержание данных критериев оценки определяется на основе перечня воспитательно значимых (очевидно значимых для непосредственного решения задач основных направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения) *представлений и понятий высокой степени обобщенности* (понятий, осваиваемых на основе обобщения материала различных учебных курсов в урочной и внеурочной деятельности), устанавливаемого исходя из содержания учебных дисциплин основной школы.

- ***Инструментарий диагностики результатов воспитательного процесса в основной школе***

1. Инструментарий для объективной оценки *содержания* воспитательного процесса, реализуемого в основной школе.

Оценка примерных критериев для контроля выполнения требований к содержанию воспитания, установленных Программой (см. примерные критерии оценки содержания воспитательного процесса в основной школе), в *реально реализуемом содержании* воспитательной деятельности осуществляется с помощью методик оценки, реализующих методы частично объективного оценивания, перечисленные в разделе 7., из которых основным является метод стандартизированных социолого-педагогических анкет анализа образовательной документации. Все вопросы данной анкеты предполагают выбор экспертом ответа из числа предложенных (с целью ограничения субъективизма экспертной оценки и обеспечения сопоставимости данных экспертизы содержания подготовки в различных школах). Свои ответы эксперт заносит в бланк установленной формы. В случае отрицательных ответов эксперт обосновывает их в прилагаемом к бланку поле для комментария. Анализ данных, собираемых с помощью указанной анкеты, осуществляется по стандартному алгоритму. Образец такой анкеты приведен в Приложении к настоящей Программе.

2. Инструментарий для объективной оценки *результатов* воспитательного процесса, реализуемого в основной школе.

1). Методы оценки для контроля результатов воспитывающих влияний целостного процесса обучения и воспитания на **личность каждого отдельного обучающегося** в основной школе.

а методы для оценки степени - на *рациональном (познавательном)* уровне функционирования сознания и деятельности - сформированности у учащегося основных *социальных компетенций* (подтверждающих понимание учащимся основных знаний по каждому из основных направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения) и развития *социально-личностных компетентностей* (формируемых на основе освоения представлений высокой степени обобщенности знаний, значимых для социально-нравственного, общеинтеллектуального и общекультурного развития личности, а также умений и навыков по практическому применению данных знаний).

б методы для оценки степени развития у учащегося - на *рациональном (познавательном)* уровне - основных *социально-личностных компетентностей - мотивационно-ценностных ориентаций*, значимых для социально-нравственного, общеинтеллектуального и общекультурного развития личности.

2). Оптимальные методы оценки для контроля результатов воспитательной деятельности **образовательного учреждения** в рамках оценки качества основного общего образования (контроля качества подготовки выпускников образовательного учреждения, реализующего программы основного общего образования).

2.1. Методы оценки выполнения требований к результатам воспитательной деятельности образовательного учреждения, реализующего программы основного общего образования, по формальному показателю - количеству проведенных за определенный период мероприятий воспитательных направленностей:

2.2. Методы оценки степени сформированности - на *эмоциональном (чувственном)* и *действенном* уровнях - у не менее чем половины выпускников ступени основного общего образования ключевых *социальных компетенций* в основных сферах личностного развития (социально-нравственное развитие; общеинтеллектуальное развитие; общекультурное развитие) (методы оценки сформированности у

выпускников ключевых характеристик устойчивых проявлений эмоциональной сферы личности и ключевых устойчивых характеристик поведения, отражающих проявления в нем волевой и в целом деятельностной сферы личности, соответствующих каждому из основных направлений воспитательной деятельности учреждения начального и основного общего образования).

Основным методом оценки уровня развития данных компетенций является описанный выше «метод диагностического наблюдения», основанный на формализации наблюдений педагогов за эмоциональными и поведенческими проявлениями учащихся. В приложении к настоящей Программе приведен образец соответствующей методики оценки - фрагмент анкеты для проведения диагностического наблюдения с целью оценки группы учащихся.

2.3. Методы оценки развития - на эмоциональном (чувственном) и действенном уровнях - у не менее чем половины выпускников ступени основного общего образования *ключевых социально-личностных компетентностей*:

а методы оценки степени развития - на *эмоциональном (чувственном) и действенном* уровнях - основных мотивационно-ценностных ориентаций, значимых для социально-нравственного, общеинтеллектуального и общекультурного развития личности.

б методы оценки степени развития основных коммуникативных, других, профессионально ориентированных, специальных способностей, формируемых и развиваемых у выпускников в рамках основных направлений воспитательной деятельности в основной школе, а также соответствующих особенностям подросткового возраста интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности, значимых для социально-нравственного, общеинтеллектуального и общекультурного развития.

в методы оценки сформированности знаний, умений и навыков, имеющих общественное значение и осваиваемых не только в рамках целостного процесса обучения и воспитания, но и в рамках воспитательной работы, а также в процессе педагогически контролируемого поведения учащихся-подростков на территории школы вне рамок образовательной деятельности (с учетом возможностей подросткового возраста).

г методы оценки сформированности основных характеристик развития у выпускников основной школы психических функций и процессов, значимых для общеинтеллектуального развития личности, обеспечиваемых в рамках целостного процесса обучения и воспитания – методы оценки развитости общих способностей (развитости различных составляющих основных психических функций и процессов) у выпускников в соответствии с нормами развития в подростковом возрасте.

2.4. Методы оценки комплексных характеристик личностного развития выпускников ступени основного общего образования, отражающих взаимосвязь результатов умственного воспитания (формирования основ научного мировоззрения, развития мышления выпускников и привития им культуры умственного труда) и других реализуемых основных направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения с результатами развития общих способностей личности, достигаемыми в ходе целостного процесса обучения и воспитания (формированием интеллектуальных общеучебных умений и развитием психических функций и процессов).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	7
<ul style="list-style-type: none"> • Общие задачи и ценностные основы воспитания учащихся в основной школе 7 • Особенности воспитания и социализации учащихся основной школы 10 • Концептуальные подходы и принципы программирования воспитательного процесса в основной школе 16 	
3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	21
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 21 • Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия 22 • Воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда 23 • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии: 24 • Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни 25 • Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе 25 • Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры 26 	
4. СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	27
5. МЕХАНИЗМЫ, ФОРМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ: основные требования	35
6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ	45
7. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	47
8. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: примерные критерии оценки и инструментарий диагностики	50

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Общая и научная редакция:

Данилюк А.Я., Дармодехин С.В., Вагнер И.В., Климин С.В.

Формат 60 x 80 1/16. Заказ б/н для внутреннего пользования.
Подписано в печать 19.09.2011. Печ. л. 5. Тираж 100 экз.

Россия, 119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8

Телефон: +7 (499) 255 2606

Факс: +7 (499) 255 2477

E-mail: niisv@mail.ru

